

Propuesta Curricular de Historia II

Ciclo lectivo: 2024

Año académico: Segundo Año (todas sus divisiones)

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Coordinación de la Unidad Curricular: Prof. Vega Emiliana

Docentes a cargo de Segundo Año

- Prof. Zanuttini Adrián (Segundo Primera)
- Prof. Zanuttini Adrián (Segundo Segunda)
- Prof. Zanuttini Adrián (Segundo Tercera)

Fundamentación de la Propuesta:

“Ser histórico no es propiedad exclusiva de las personas llamadas historiadores, es una obligación de todos los científicos sociales (...) Los problemas económicos no son propiedad exclusiva de los economistas, las cuestiones económicas son centrales para cualquier análisis científico-social (...)”
(Wallerstein, 1998:105-106)

Lo expresado por Immanuel Wallerstein constituye tan sólo una de las demostraciones o planteos que intentan reafirmar la idea y el posicionamiento respecto a que las Ciencias Sociales deben ser concebidas como un conjunto de diversas disciplinas interrelacionadas. La diversidad presente en las mismas, lejos de constituir la causa de una fragmentación, brinda una cantidad de aportes, conceptos, métodos y enfoques que permiten aproximarnos a distintos fenómenos presentes en nuestra cotidianeidad como así también a la comprensión de determinados hechos revestidos de una mayor complejidad desde la multiplicidad de dimensiones (económica- social- histórica- política- cultural- geográfica).

En relación a lo expuesto, el presente programa busca acercar a los y las estudiantes las principales herramientas de la disciplina histórica en tanto ciencia social; es decir, entendiendo a la misma como una de las ciencias sociales que tienen por objeto de estudio la estructura y propiedades que presentan los diversos grupos humanos (Mackenzie, N. 1971). Para ello, se pretende reconstruir, comprender e interpretar procesos en distintas épocas y lugares; por lo cual, la materia incluye entre sus

contenidos teóricos y metodológicos, los aspectos más relevantes del canon: planteo de hipótesis, relaciones causales, análisis de acontecimientos y procesos, indagación en fuentes, análisis de diversas interpretaciones sobre el pasado, utilización de categorías conceptuales y temporales (Aróstegui, J. 1996; De Amézola, G. 2008). Con este fin, se busca un abordaje interseccional que tenga en cuenta las variables de género, raza y clase social brindando una mayor complejidad y espesor a los procesos históricos. Asimismo, se trabajará con procesos de corta, media y larga duración en escalas mundiales, continentales y locales (Braudel, F. 2007).

En cuanto a los sujetos de aprendizaje, se los concibe activos y participativos en tanto protagonistas en la construcción crítica de sus conocimientos. En función de esto último, se coloca especial énfasis en la presencia de estrategias metodológicas que apelen a la participación, el debate, la comprensión de procesos históricos, la explicación, la expresión oral y escrita, la utilización de recursos variados y la producción de interpretaciones y opiniones fundamentadas.

En este sentido, el diseño curricular perteneciente a Segundo año del Ciclo Básico transitará por la aproximación y estudio de la historia argentina entre fines del siglo XVIII y las primeras décadas del siglo XX. Los procesos y acontecimientos acaecidos en el período abordado resultan fundamentales para poder establecer y comprender la historicidad del mundo en que se vive; ya que los mismos consolidan el sistema de producción capitalista como así también los orígenes del Estado Nación y del actual sistema democrático.

Propósitos de Enseñanza y/u Objetivos de Aprendizajes:

- Reconocer a la Historia como una Ciencia Social que pretende reconstruir, comprender e interpretar procesos en distintas épocas y escalas.
- Incorporar las principales herramientas de la disciplina a partir del conocimiento de diferentes procesos históricos.
- Pensar al pasado como fenómeno complejo desde una mirada interseccional, combinando diferentes perspectivas socio-culturales, geográficas y temporales.

- Cuestionar los estereotipos de discriminación basados en lo social, lo étnico, lo religioso, el género, etc.
- Estimular una lectura crítica de los materiales y el desarrollo de la expresión oral y escrita.
- Analizar de forma crítica la información generada y difundida por los medios hegemónicos de comunicación sobre diversas problemáticas sociales.
- Utilizar el potencial de las Tics como apoyo en el proceso de aprendizaje.
- Fomentar el respeto, la solidaridad y la cooperación, así como el desarrollo de un juicio valorativo, responsable y autónomo.
- Tener al diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflictos de intereses en relación a los demás y en todos los ámbitos de la sociedad.

Contenidos (organización y secuencia)

Eje I: Crisis monárquica, revolución y movimientos independentistas (fines del SXVIII-1816)

El ascenso de los Borbones y las consecuentes reformas en el Río de la Plata: cambios y resistencias. La Rebelión de Túpac Amaru y la rebelión de los comuneros. La influencia de la Ilustración en la América hispana y su relación con nuevas formas de sociabilidad y la difusión de nuevas ideas. El avance napoleónico en Europa y el derrumbe de la Monarquía Española. Las reacciones en América. Los primeros movimientos juntistas. Las revoluciones en Hispanoamérica. Las invasiones inglesas y la militarización de Buenos Aires. El Carlotismo. Proceso revolucionario e Independencia. Debates y enfrentamientos en torno al proceso revolucionario. Saavedristas y Morenistas. La experiencia de Belgrano en Misiones. Reforma Agraria y relación con los pueblos originarios. Debates y enfrentamientos en torno al proceso revolucionario. Saavedra y Moreno: dos proyectos contrapuestos. Los primeros gobiernos patrios. Enfrentamientos políticos y económicos entre Buenos Aires y el interior. Orígenes y accionar de la Sociedad Patriótica y la Logia Lautaro. Los conflictos políticos por la organización. Artigas y la Banda Oriental. El Plan Continental de San Martín.

Bibliografía del Eje I para estudiantes:

Zanuttini A. comp. (2024) "Selección de Material de estudio Historia II. Escuela Sara Bartfeld Riatti". Pp. 12 a 37.

Eje II: Debates en torno a la organización estatal y gubernamental (1816- 1852)

El escenario posterior a 1816. Disgregación del poder central. Liberalismo y proteccionismo. La Constitución de 1819. La Batalla de Cepeda y sus consecuencias. La “anarquía” del año XX. La formación de los estados provinciales. Autonomía y Tratados interprovinciales en la organización de los nuevos gobiernos. Nuevas instituciones en el marco del régimen republicano y representativo. Proyectos opuestos: unitarios y federales. Caudillismo: las figuras de Estanislao López y Francisco Ramírez. Buenos Aires y “la feliz experiencia”. El gobierno de Martín Rodríguez: plan de reformas y la figura de Bernardino Rivadavia. Economía en la década del '20. Congreso Constituyente de 1824. La Ley Fundamental y un nuevo intento de unificación. La Guerra con el Brasil. Presidencia de Rivadavia. Ley de Capitalización y la Constitución de 1826. Dorrego gobernador de Buenos Aires y su enfrentamiento con Lavalle. El ascenso de Rosas al poder. El Pacto de Cañuelas. Gobierno de Viamonte. Primer Gobierno de Rosas: contexto y características. Avance unitario en el Interior. La Liga Unitaria y el Pacto Federal. La Confederación Argentina y las figuras de Quiroga y López. Bloqueo francés y anglo-francés al puerto de Buenos Aires. Gobierno de Balcarce. Revolución Restauradora y la figura de Encarnación Azcurra. El Segundo Gobierno de Rosas: economía política y sociedad. Generación del '37. El pronunciamiento de Urquiza. La Batalla de Caseros. Contexto internacional: restauración monárquica y revoluciones en Europa.

Bibliografía del Eje II para estudiantes:

Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Riatti”. Pp. 38 a 69.

Eje III: Consolidación del Estado nacional (1852-1880) El escenario posterior a Caseros. Los inicios de la organización nacional. Alberdi y Sarmiento. Proyectos políticos: federales y liberales. El Partido Liberal. La gobernación de Vicente López y Planes. Los alsinistas. El Acuerdo de San Nicolás. La secesión de Buenos Aires. La Constitución de 1853. La Confederación Argentina. El triunfo de Urquiza y el nombramiento de Paraná como capital provisional. Buenos Aires y la sanción de una constitución provincial. Relaciones entre la Confederación y Buenos Aires. El fin de la división. El Pacto San José de Flores. La presidencia de Derqui y la gobernación de Mitre. La Batalla de Pavón y sus consecuencias. Presidencias históricas:

Mitre Sarmiento y Avellaneda. Economía. Política. Sociedad. Escenario interno y externo. Mecanismos electorales y participación democrática. Contexto internacional. Cambios en la economía capitalista: avances científicos y técnicos. El capitalismo financiero. La disputa de las potencias europeas por el dominio comercial. Un nuevo escenario geopolítico. Los inicios del Imperialismo. La crisis de 1873. El reparto de África y la ocupación de Asia.

Bibliografía del Eje III para estudiantes:

Zanuttini A. comp. (2024) "Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti". Pp. 70 a 83.

Eje IV: De la Argentina conservadora a la sanción de la Ley Sáenz Peña (1880-1912)

El modelo político conservador: democracia, participación política restringida y fraude. La Generación del '80. El primer gobierno de Roca. El Modelo Agroexportador. Inversiones. Inmigración y movimiento obrero. Partido Autonomista Nacional: acuerdos y fraude. El gobierno de Juárez Celman. Las primeras oposiciones al régimen conservador. La crisis de 1890 y la Revolución del Parque. El nacimiento de la Unión Cívica Radical. Socialismo y anarquismo. La segunda presidencia de Roca. La reforma electoral. Ampliación democrática. Sanción de la Ley Sáenz Peña. Exclusión política de las mujeres y la contracara en la figura de Julieta Lantieri.

Bibliografía del Eje IV para estudiantes:

Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Pp. 84 a 101.

Eje V: El radicalismo y la ampliación de la participación popular (1916- 1930)

Las presidencias radicales constituyeron la primera experiencia de gobiernos elegidos democráticamente y contaron, en especial, con el respaldo electoral de la clase media urbana. El modelo agroexportador se prolongó en esta etapa y su vulnerabilidad externa se evidenció primero con el estallido de la Primera Guerra Mundial y, posteriormente, con la quiebra de la Bolsa de Nueva York. En el contexto de crisis mundial, el 6 de septiembre de 1930 se produjo el primer Golpe de Estado de la historia argentina, que derrocó al radicalismo.

Bibliografía del Eje V para estudiantes:

Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Pp. 102 a 117.

Estrategias de enseñanza:

Cada clase partirá de una presentación expositiva respecto al tema a abordar, encontrándose la misma acompañada de recursos pedagógicos tales como mapas, líneas históricas y material audiovisual, con la intención de generar en primera instancia un espacio dinámico de intercambio con los y las estudiantes considerando el bagaje propio que de los contenidos poseen.

A lo largo de las clases que conformen al presente Ciclo Lectivo se propiciará al alumnado -desde los procesos abordados- un conjunto de herramientas pedagógicas buscando generar mediante la apropiación de las mismas la construcción de una lectura y posicionamiento crítico frente a los procesos y sucesos analizados y estudiados a partir de la realización de trabajos escritos individuales y grupales; exposiciones orales – fomentando la escucha y el diálogo-; ejercicios de empatía que persigan la intención de tender posibles puentes de conexión entre pasado y presente, como así también guías

de preguntas orientadas a una lectura crítica del material de estudio y evaluaciones parciales.

Por último, resulta pertinente señalar que las herramientas citadas, son presentadas con la finalidad de que excedan a la propia asignatura, es decir, se las considera como herramientas que contribuyan a transitar la Educación Secundaria, como así también, que sean aplicables a la realidad de los y las estudiantes en los demás ámbitos que constituyen a su vida cotidiana.

Evaluación para la acreditación de la unidad curricular:

Entendiendo a la evaluación como un proceso constante y a la calificación no solo como un mero hecho numérico, sino por el contrario como el producto del recorrido pedagógico de los y las estudiantes se considerarán los siguientes criterios evaluativos:

- Presentación en tiempo y forma de los trabajos escritos; en los que se colocará especial énfasis en el desarrollo argumental de las consignas solicitadas. Es preciso aclarar en este punto que, aquellos trabajos entregados fuera de término y sin razón justificada serán corregidos, pero no evaluados; es decir, en los registros llevados a cabo por los y las docentes los mismos se considerarán “no entregados” y por tanto carecerán de calificación.
- Exposición oral.
- Utilización de lenguaje técnico.
- Apropiación de las distintas herramientas pedagógicas brindadas a lo largo del Ciclo Lectivo.
- Participación en clases.
- Responsabilidad y cumplimiento frente a las tareas asignadas.

- Participación en el aula virtual, considerada un importante canal de comunicación entre docente y estudiantes.
- Respeto hacia las autoridades y compañeros/as de estudio.
- Evaluación escrita.

Recursos pedagógicos:

- Mapas
- Líneas históricas
- Redes conceptuales
- Cuadros sinópticos

Bibliografía para el estudiantado:

- Zanuttini A. comp. (2024) "Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti".

Bibliografía para el equipo docente:

- Aróstegui, J. (1996). La investigación histórica: teoría y método. Historia Contemporánea, (13-14).
- Bloch, M. (1957). Introducción a la historia (No. 04; D13, B5 1957.).
- Bonaudo, M, dirección de Tomo. (1999). Nueva Historia Argentina. Liberalismo, Estado y Orden Burgués (1852-1880). Buenos Aires. Editorial Sudamericana.
- Braudel, F. (2007). La larga duración. Relaciones Internacionales.
- De Amézola, G. (2008). Esquizohistoria: la historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación posible de la historia escolar. Libros del Zorzal.

- Goldman, N, dirección de Tomo. (1998). Nueva Historia Argentina. Revolución, República, Confederación (1806-1852). Buenos Aires. Editorial Sudamericana.
 - Hobsbawm, E. (2020). La era de la revolución, 1789-1848. Santa Fe, Asociación Civil Mírame Bien.
 - Mackenzie, N. (1971). Guía de las ciencias sociales. Editorial Labor.
- Martínez Hoyos, F (coordinador). (2012). Heroínas incómodas. La mujer en la independencia de Hispanoamérica. Ediciones Rubeo.
- Ternavasio, M. (2009). Historia de la Argentina 1806-1852. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
 - Wallerstein, I. (Ed.). (1998). Abrir las ciencias sociales: informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. siglo XXI.