

Propuesta Curricular de Formación Ética y Ciudadana

Ciclo lectivo: 2024

Año académico: Segundo Año (todas sus divisiones)

Carga horaria: 2 horas cátedra semanales

Coordinación de la Unidad Curricular: Lorena Beatriz Battilana

Docentes a cargo de Segundo Año

- Prof. Franco Scalona
- Prof. Luciana Mir

Fundamentación de la Propuesta:

La unidad curricular de Formación Ética y Ciudadana promueve prácticas sociales orientadas hacia la libertad responsable y el respeto, teniendo en cuenta la importancia del orden constitucional y la vida democrática, reconociendo y defendiendo los derechos humanos y el respeto por la propia identidad y la identidad de los otrxs. En este sentido, tiene como finalidad contribuir al sostenimiento de la democracia y a la construcción de autonomía en el marco de las normas que regulan los derechos y las responsabilidades, entendiendo que la democracia implica participación, diálogo y construcción de legalidades. La práctica democrática en las aulas, en los diversos niveles de gestión y organización de las instituciones resulta imprescindible para la construcción ciudadana.

En este marco, el compromiso y la participación en democracia implican necesariamente reconocerse y reconocer a lxs otrxs como sujetos de derechos. Pensar en ciudadanxs críticxs implica problematizar lo cotidiano, revelando los conflictos sociales, debatiendo y promoviendo acciones y mecanismos cooperativos para comprender y buscar alternativas a las distintas situaciones que sucedan en el marco de la convivencia.

La propuesta curricular de Formación Ética y Ciudadana II (segundo año) está orientada a la construcción de un espacio de reflexión colectiva en la que la construcción de saberes surja de la confrontación de un marco teórico con situaciones concretas, considerando a lxs estudiantes como protagonistas de su proceso de aprendizaje, a partir de la reflexión crítica, el diálogo y el debate fundamentado. Asimismo, y teniendo en cuenta la autonomía

progresiva de quienes se encuentran cursando segundo año, se promueve la importancia de participación fundada, la responsabilidad y el compromiso en los distintos ámbitos de sociabilización.

Propósitos de Enseñanza:

- Potenciar espacios de conocimiento y reflexión crítica sobre las normas.
- Generar ámbitos de construcción cooperativa de normas a partir del diálogo sobre situaciones cotidianas que ocurren en el aula y en la escuela que manifiestan discriminación y obstaculizan las relaciones interpersonales.
- Compartir espacios de encuentros para pensar y dialogar sobre las relaciones sexoafectivas.
- Reconocer y reflexionar sobre situaciones de violencia por razones de género.
- Posibilitar los trabajos grupales que impliquen el conocimiento, reconocimiento y análisis crítico de la información producida y difundida por diversos medios de comunicación,
- Fomentar el conocimiento de convenios internacionales y leyes relativas a los derechos humanos, derechos de las mujeres, disidencias sexogénicas y de niños, niñas y adolescentes, relacionados con la salud, el trabajo, la educación y la sexualidad. Reconocer y analizar la responsabilidad del Estado.
- Favorecer la participación crítica sobre la división del trabajo atendiendo particularmente a las diferencias y desigualdades por razones de género que, a lo largo de la historia, se han establecido en los procesos sociales.
- Propiciar el debate acerca de la construcción de identidades socioculturales y de la memoria colectiva reflexionando críticamente acerca de las ideas en que se basan los procesos de discriminación, racismo y exclusión.
- Fomentar espacios para la construcción de autonomía, promoviendo la responsabilidad, el cuidado, la solidaridad, el respeto a la intimidad, la vida e integridad.

Objetivos de Aprendizajes:

- Reflexionar acerca de las normas que fundamentan la convivencia.
- Reconocer la importancia de la responsabilidad, el cuidado, la solidaridad, el respeto a la intimidad e integridad.
- Desarrollar capacidad argumentativa y competencias para la resolución de conflictos a través del diálogo.
- Conocer, reconocer y reflexionar sobre problemas éticos.
- Reconocer la diversidad cultural en el contexto de sociedades globalizadas y favorecer aprendizajes basados en el respeto por la diversidad y la no discriminación.
- Conocer, respetar y promover los derechos inherentes a la dignidad humana, expresados en las declaraciones, tratados internacionales de Derechos Humanos y normas de derecho interno.

Contenidos:

Unidad I: El Estado, Nación y Gobierno

Construcción socio-histórica de los conceptos de Estado y Nación. Análisis crítico. El Estado: características, funciones, objetivos, elementos. Formas y tipos de Estados. La nación: nación y territorio, naciones sin territorio, una nación en varios Estados, Estados plurinacionales. Gobierno: concepto y origen. Teorías sobre el gobierno en la Modernidad. Diferencia entre Estado y gobierno. Formas de gobierno.

Bibliografía de la Unidad I para estudiantes:

- Cuadernillo de material de estudios FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA II

Unidad II: La democracia

La democracia como forma de gobierno: historia y características. Orígenes. La democracia en la Modernidad. Las democracias actuales. Tipos de representación democrática. Las reglas de la democracia. Estado de derecho y Estado autoritario. Sistemas que niegan la participación democrática. Estado de derecho e interrupciones al orden democrático. Los golpes de Estado. Argentina: el golpe de Estado cívico-militar de 1976. Partidos políticos en Argentina. Origen y análisis actual.

Bibliografía de la Unidad II para estudiantes:

- Cuadernillo de material de estudios FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA II

Unidad III: La Constitución Nacional Argentina

Constitución Nacional Argentina. Antecedentes históricos. Control de convencionalidad y el control de constitucionalidad. Jerarquía normativa. La forma de gobierno de Argentina: representativa, republicana y federal. Estructura de la Constitución Nacional Argentina: Preámbulo. Declaraciones, derechos y garantías. Parte orgánica. Reforma constitucional. Los poderes del Estado argentino. Análisis crítico.

Bibliografía de la Unidad III para estudiantes:

- Cuadernillo de material de estudios FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA II

Unidad IV: Constitución y Derechos Humanos

Estado y Derechos Humanos. Los tratados internacionales. El derecho a exigir derechos. El acceso a la justicia. Derechos y garantías. La exigibilidad internacional. Crímenes de lesa humanidad. Situaciones actuales internacionales y nacionales de vulneración de derechos humanos. Análisis e identificación de legislación aplicable.

Bibliografía de la Unidad IV para estudiantes:

- Cuadernillo de material de estudios FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA II

Estrategias de enseñanza:

Se promueve el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del diálogo, la discusión y la resolución de problemas. A partir de la puesta en común de representaciones sobre los temas de la unidad curricular, el objetivo es la construcción de autonomía que implique toma de posición y respeto a la diferencia. Se busca el reconocimiento, defensa y debate, a través de la reflexión crítica de los derechos, logrando así compromiso en Derechos Humanos. Asimismo, se considera fundamental la articulación con otras unidades curriculares.

Evaluación para la acreditación de la unidad curricular:

En el proceso de evaluación se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes, el desempeño en la realización de trabajos individuales y grupales ya sean obligatorios u optativos. Las consignas de

los trabajos prácticos se encuentran en la Plataforma Comunidades UNR de la unidad curricular Formación Ética y Ciudadana.

Criterios de evaluación:

- Análisis de los textos ofrecidos en relación con los contenidos desarrollados en las unidades curriculares.
- Fundamentación adecuada de los conceptos abordados en la unidad curricular.
- Uso adecuado del vocabulario específico.

Lxs estudiantes serán evaluados a través de un examen escrito individual que deberá ser aprobado con 6 (seis). Solo en el caso de ser necesario, se complementará este examen escrito de forma oral.

Recursos pedagógicos:

Se trabajará a través de diversos recursos comunicacionales orales, escritos y audiovisuales. Se promoverán acciones y trabajos individuales y colectivos que motiven la investigación y la lectura crítica de textos a través de diversos materiales de apoyo, como películas, publicaciones, etc.

Bibliografía para el estudiantado:

- Ciudadanía 2. Editorial SM
- Cuadernillo de material de estudios FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA II

Bibliografía para el equipo docente:

- Aseff, Lucía. (2004). La interpretación de la ley y otros textos críticos de teoría general. Ed. Juris.
- Aseff, Lucía y equipo docente (2022) Apuntes sobre teoría crítica del derecho. Ed. Juris.
- Bobbio, N. (1991). El tiempo de los derechos. Madrid, Sistema.
- Bobbio, N. (1996). El futuro de la democracia. México, Fondo de cultura Económica.
- Bobbio, N. (2018). Estado, gobierno y sociedad. México, Fondo de cultura Económica.
- Borón, A. (1998). “Democracia y Ciudadanía”. En Gaveglio, S. y Manero, E. Desarrollos de la teoría política contemporánea. Rosario, Homo Sapiens.
- Cárcova, Carlos. (2006) “Opacidad del derecho”, Ed. Trotta
- Cavarozzi, M. (2007). Autoritarismo y democracia (1955 – 2006). Buenos Aires, Ariel.
- Dahl, R. (1992). La democracia y sus críticos. Barcelona, Paidós.

- Grimson, A. (2006). “Nuevas xenofobias, nuevas políticas étnicas en Argentina”. En: Grimson A. y Jelin, E. (comp.), Migraciones regionales hacia la Argentina: Diferencia, desigualdad y derechos. Buenos Aires, Prometeo.
- INADI. (2008). Investigaciones por la diversidad. Buenos Aires.
- INADI. (2010). Discriminación. Un abordaje desde los derechos humanos. Buenos Aires.
- Nikken, P. (1994). “El Concepto de Derechos Humanos”. En Estudios básicos sobre de Derechos Humanos, San José de Costa Rica, IIDH.
- O’Donnel, G. (1984). “Apuntes para una teoría del Estado”. En Oszlak, O. (comp.), Teoría de la burocracia estatal. Buenos Aires, Paidós.
- Ruiz, Alicia (2001). “Idas y vueltas: por una teoría crítica del derecho.” Buenos Aires, EUDEBA.
- Savater, F. (2016). Ética para amador. Buenos Aires. Ariel.
- Segato, R. (2006). “Racismo, discriminación y acciones afirmativas: herramientas conceptuales”, Serie Antropología, Brasilia, N° 404.
- Travieso, J. (1996). Derechos humanos y Derecho Internacional. Buenos Aires, Heliasta.
- Documentos Normativos: Constitución Nacional Argentina (1994) – Tratados Internacionales de Derechos Humanos.