

Propuesta Curricular de Historia IV

Ciclo lectivo: 2024

Año académico: Cuarto Año

Carga horaria: 2 (dos) horas cátedra semanales

Coordinación de la Unidad Curricular: Prof. Vega Emiliana

Docente a cargo de Cuarto año

- Prof. Zanuttini Adrián

Fundamentación de la Propuesta:

“Ser histórico no es propiedad exclusiva de las personas llamadas historiadores, es una obligación de todos los científicos sociales (...) Los problemas económicos no son propiedad exclusiva de los economistas, las cuestiones económicas son centrales para cualquier análisis científico-social (...)” (Wallerstein, 1998:105-106)

Lo expresado por Immanuel Wallerstein constituye tan sólo una de las demostraciones o planteos que intentan reafirmar la idea y el posicionamiento respecto a que las Ciencias Sociales deben ser concebidas como un conjunto de diversas disciplinas interrelacionadas. La diversidad presente en las mismas, lejos de constituir la causa de una fragmentación, brinda una cantidad de aportes, conceptos, métodos y enfoques que permiten aproximarnos a distintos fenómenos presentes en nuestra cotidianeidad como así también a la comprensión de determinados hechos revestidos de una mayor complejidad desde la multiplicidad de dimensiones (económica- social- histórica- política- cultural- geográfica).

En relación a lo expuesto, el presente programa busca acercar a los y las estudiantes las principales herramientas de la disciplina histórica en tanto ciencia social; es decir, entendiendo a la misma como una de las ciencias sociales que tienen por objeto de estudio la estructura y propiedades que presentan los diversos grupos humanos (Mackenzie, N. 1971). Para ello, se pretende reconstruir, comprender e interpretar procesos en distintas épocas y lugares; por lo cual, la materia incluye entre sus

contenidos teóricos y metodológicos, los aspectos más relevantes del canon: planteo de hipótesis, relaciones causales, análisis de acontecimientos y procesos, indagación en fuentes, análisis de diversas interpretaciones sobre el pasado, utilización de categorías conceptuales y temporales (Aróstegui, J. 1996; De Amézola, G. 2008). Con este fin, se busca un abordaje interseccional que tenga en cuenta las variables de género, raza y clase social brindando una mayor complejidad y espesor a los procesos históricos. Asimismo, se trabajará con procesos de corta, media y larga duración en escalas mundiales, continentales y locales (Braudel, F. 2007).

En cuanto a los sujetos de aprendizaje, se los concibe activos y participativos en tanto protagonistas en la construcción crítica de sus conocimientos. En función de esto último, se coloca especial énfasis en la presencia de estrategias metodológicas que apelen a la participación, el debate, la comprensión de procesos históricos, la explicación, la expresión oral y escrita, la utilización de recursos variados y la producción de interpretaciones y opiniones fundamentadas.

En este sentido, el diseño curricular perteneciente a Cuarto año del Ciclo Superior transitará por la aproximación y estudio de nuestra historia desde las primeras décadas del siglo XX a los comienzos del siglo XXI colocando especial énfasis en los procesos económicos, políticos y sociales que han conformado a dicho período.

Propósitos de Enseñanza y/u Objetivos de Aprendizajes:

- Reconocer a la Historia como una Ciencia Social que pretende reconstruir, comprender e interpretar procesos en distintas épocas y escalas.
- Incorporar las principales herramientas de la disciplina a partir del conocimiento de diferentes procesos históricos.
- Pensar al pasado como fenómeno complejo desde una mirada interseccional, combinando diferentes perspectivas socio-culturales, geográficas y temporales.
- Cuestionar los estereotipos de discriminación basados en lo social, lo étnico, lo religioso, el género, etc.

- Estimular una lectura crítica de los materiales y el desarrollo de la expresión oral y escrita.
- Analizar de forma crítica la información generada y difundida por los medios hegemónicos de comunicación sobre diversas problemáticas sociales.
- Utilizar el potencial de las Tics como apoyo en el proceso de aprendizaje.
- Fomentar el respeto, la solidaridad y la cooperación, así como el desarrollo de un juicio valorativo, responsable y autónomo.
- Tener al diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflictos de intereses en relación a los demás y en todos los ámbitos de la sociedad.

Contenidos (organización y secuencia)

Eje I: La democracia en la Argentina: crisis y contradicciones (1930-1955)

Cambios y agotamiento del modelo económico agrario exportador. Ideologías antidemocráticas: el nacionalismo. Crisis económica mundial y golpe de Estado. Proyecto corporativista de Uriburu. La restauración oligárquica. Crisis del modelo agrario exportador. Industria sustitutiva de importaciones. La política de carnes y Gran Bretaña. El nuevo rol del Estado. Las migraciones internas y transformación de la clase obrera argentina. Condiciones de vida en las ciudades. La acción sindical. El Golpe del 43 y los orígenes del Peronismo. La Unión Democrática y el Partido Laborista. Los gobiernos peronistas. Intervención estatal y nacionalizaciones. Planes Quinquenales. El IAPI. El Estado empresario. Las leyes laborales y el sindicalismo. Los actores decisivos: sindicalismo, FF.AA., Iglesia. Los cambios en la economía. El golpe de estado de 1955.

Bibliografía del Eje I para estudiantes:

Zanuttini A. comp. (2024) "Selección de Material de estudio Historia IV. Escuela Sara Bartfeld Rietti". Pp. 1 a 61.

Eje II: El posperonismo y el problema de la democracia (1955-1983)

Gobiernos de facto y democracias débiles. La tutela militar. Las fuerzas corporativas: sindicalismo, grupos empresarios, FF.AA., Iglesia. La “Revolución Libertadora”. Los gobiernos civiles del período: Frondizi e Illia. El desarrollismo y la industrialización integrada. La crisis y politización en las Fuerzas Armadas. Las “dictaduras duras”. Onganía y la “Revolución Argentina”. La “Doctrina de la Seguridad Nacional”. Los 60: expansión cultural y rebelión. El Cordobazo y el Rosariazo. La violencia política. La apertura democrática y la tercera experiencia peronista. El Golpe de 1976. Terrorismo de Estado y liberalización económica. La guerra de Malvinas. La violación de los derechos humanos.

Bibliografía del Eje II para estudiantes:

Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia IV. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Pp. 62 a 113.

Eje III: La Argentina reciente (1983- 2001)

La Argentina reciente. La restauración de la democracia. Alfonsín y la transición. El juicio a las Juntas. La reconstrucción de las instituciones. La “primavera democrática”. La economía y su crisis. La renovación peronista. Las presidencias de Menem. El neoliberalismo. Reestructuración del Estado y transformación económica. La reforma de 1994. Inserción mundial y regional de la Argentina. El nuevo siglo y la crisis del 2001.

Bibliografía del Eje III para estudiantes:

Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia IV. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Pp. 113 a 223.

Estrategias de enseñanza:

Cada clase partirá de una presentación expositiva respecto al tema a abordar, encontrándose la misma acompañada de recursos pedagógicos tales como mapas,

líneas históricas y material audiovisual, con la intención de generar en primera instancia un espacio dinámico de intercambio con los y las estudiantes considerando el bagaje propio que de los contenidos poseen.

A lo largo de las clases que conformen al presente Ciclo Lectivo se propiciará al alumnado -desde los procesos abordados- un conjunto de herramientas pedagógicas buscando generar mediante la apropiación de las mismas la construcción de una lectura y posicionamiento crítico frente a los procesos y sucesos analizados y estudiados a partir de la realización de trabajos escritos individuales y grupales; exposiciones orales – fomentando la escucha y el diálogo-; ejercicios de empatía que persigan la intención de tender posibles puentes de conexión entre pasado y presente, como así también guías de preguntas orientadas a una lectura crítica del material de estudio y evaluaciones parciales.

Por último, resulta pertinente señalar que las herramientas citadas, son presentadas con la finalidad de que excedan a la propia asignatura, es decir, se las considera como herramientas que contribuyan a transitar la Educación Secundaria, como así también, que sean aplicables a la realidad de los y las estudiantes en los demás ámbitos que constituyen a su vida cotidiana.

Evaluación para la acreditación de la unidad curricular:

Entendiendo a la evaluación como un proceso constante y a la calificación no solo como un mero hecho numérico, sino por el contrario como el producto del recorrido pedagógico de los y las estudiantes se considerarán los siguientes criterios evaluativos:

- Presentación en tiempo y forma de los trabajos escritos; en los que se colocará especial énfasis en el desarrollo argumental de las consignas solicitadas. Es preciso aclarar en este punto que, aquellos trabajos entregados fuera de término y sin razón justificada serán corregidos, pero no evaluados; es decir, en los registros llevados a cabo por los y las docentes los mismos se considerarán “no entregados” y por tanto carecerán de calificación.

- Exposición oral.
- Utilización de lenguaje técnico.
- Apropiación de las distintas herramientas pedagógicas brindadas a lo largo del Ciclo Lectivo.
- Participación en clases.
- Responsabilidad y cumplimiento frente a las tareas asignadas.
- Participación en el aula virtual, considerada un importante canal de comunicación entre docente y estudiantes.
- Respeto hacia las autoridades y compañeros/as de estudio.
- Evaluación escrita.

Recursos pedagógicos:

- Mapas
- Líneas históricas
- Redes conceptuales
- Cuadros sinópticos

Bibliografía para el estudiantado:

- Zanuttini A. comp. (2024) "Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti".

Bibliografía para el equipo docente:

- Adamosky, E (2009). Historia de la clase media argentina. Editorial Planeta, Buenos Aires.
- Aróstegui, J. (1996). La investigación histórica: teoría y método. Historia Contemporánea, (13-14).

- Bloch, M. (1957). Introducción a la historia (No. 04; D13, B5 1957.).
- Braudel, F. (2007). La larga duración. Relaciones Internacionales.
- Cattaruzza, A (2009). Historia de la Argentina 1916-1955. Editorial Siglo veintiuno.
- De Amézola, G. (2008). Esquizohistoria: la historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación posible de la historia escolar. Libros del Zorzal.
- Mackenzie, N. (1971). Guía de las ciencias sociales. Editorial Labor.
- Novaro, M (2010). Argentina en el fin de siglo. Democracia, mercado y nación (1983-2001). Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Novaro, M (2006). Historia de la Argentina contemporánea. De Perón a Kirchner. Editorial Edhasa, Buenos Aires.
- Rougier, M (2010). Estudios sobre la industria argentina. Políticas de promoción y estrategias empresariales. Editorial Lenguaje Claro, Buenos Aires.
- Wallerstein, I. (Ed.). (1998). Abrir las ciencias sociales: informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. siglo XXI.