

## Propuesta Curricular de Historia III

**Ciclo lectivo:** 2024

Año académico: Tercer Año (todas sus divisiones)

Carga horaria: 2 (dos) horas cátedra semanales

Coordinación de la Unidad Curricular: Prof. Vega Emiliana

Docentes a cargo de Tercer año

- Prof. Zanuttini Adrián (Tercero Procesos)
- Prof. Zanuttini Adrián (Tercero Programación)

### Fundamentación

“Ser histórico no es propiedad exclusiva de las personas llamadas historiadores, es una obligación de todos los científicos sociales (...) Los problemas económicos no son propiedad exclusiva de los economistas, las cuestiones económicas son centrales para cualquier análisis científico-social (...)”

(Wallerstein, 1998:10106)

Lo expresado por Immanuel Wallerstein constituye tan sólo una de las demostraciones o planteos que intentan reafirmar la idea y el posicionamiento respecto a que las Ciencias Sociales deben ser concebidas como un conjunto de diversas disciplinas interrelacionadas. La diversidad presente en las mismas, lejos de constituir la causa de una fragmentación, brinda una cantidad de aportes, conceptos, métodos y enfoques que permiten aproximarnos a distintos fenómenos presentes en nuestra cotidianeidad como así también a la comprensión de determinados hechos revestidos de una mayor complejidad desde la multiplicidad de dimensiones (económica- social- histórica- política- cultural- geográfica).

En relación con lo expuesto, el presente programa busca acercar a los y las estudiantes las principales herramientas de la disciplina histórica en tanto Ciencia Social; es decir, entendiendo a la misma como una de las Ciencias Sociales que tienen por objeto de estudio la estructura y propiedades que presentan los diversos grupos humanos (Mackenzie, N.

1971). Para ello, se pretende reconstruir, comprender e interpretar procesos en distintas épocas y lugares; por lo cual, la materia incluye entre sus contenidos teóricos y metodológicos, los aspectos más relevantes del canon: planteo de hipótesis, relaciones causales, análisis de acontecimientos y procesos, indagación en fuentes, análisis de diversas interpretaciones sobre el pasado, utilización de categorías conceptuales y temporales (Aróstegui, J. 1996; De Amézola, G. 2008). Con este fin, se busca un abordaje interseccional que tenga en cuenta las variables de género, raza y clase social brindando una mayor complejidad y espesor a los procesos históricos. Asimismo, se trabajará con procesos de corta, media y larga duración en escalas mundiales, continentales y locales (Braudel, F. 2007).

En cuanto a los sujetos de aprendizaje, se los concibe activos y participativos en tanto protagonistas en la construcción crítica de sus conocimientos. En función de esto último, se coloca especial énfasis en la presencia de estrategias metodológicas que apelen a la participación, el debate, la comprensión de procesos históricos, la explicación, la expresión oral y escrita, la utilización de recursos variados y la producción de interpretaciones y opiniones fundamentadas.

En este sentido, el diseño curricular perteneciente a Tercer año del Ciclo Superior transitará por la historia del mundo occidental, con especial énfasis en los orígenes de los Estados Nación del siglo XX hasta la caída de la Unión Soviética acaecida a fines del siglo XX. Para ello y a través de los ejes capitalismo, comunismo y feminismos se procederá a la aproximación de diversos estudios de caso, entre los cuales se destacarán las experiencias vivenciadas por: Inglaterra, Francia, Alemania, Estados Unidos; España, China, Rusia Unión Soviética, Italia y Japón. Dichas experiencias refieren a las crisis económicas, la Revolución Rusa, la Primera y Segunda Guerras Mundiales y la formación de dos bloques: capitalista y comunista. Dichos procesos son los que han moldeado el devenir histórico contemporáneo; volviendo necesario su estudio para una aproximación a la comprensión del mismo.

## Objetivos

- Reconocer a la Historia como una Ciencia Social que pretende reconstruir, comprender e interpretar procesos en distintas épocas y escalas.
- Incorporar las principales herramientas de la disciplina a partir del conocimiento de diferentes procesos históricos.
- Pensar al pasado como fenómeno complejo desde una mirada interseccional, combinando diferentes perspectivas socioculturales, geográficas y temporales.
- Cuestionar los estereotipos de discriminación basados en lo social, lo étnico, lo religioso, el género, lo etario, etc.
- Estimular una lectura crítica de los materiales y el desarrollo de la expresión oral y escrita.
- Analizar de forma crítica la información producida y difundida por los medios hegemónicos de comunicación sobre diversas problemáticas sociales.
- Utilizar el potencial de las Tics como apoyo en el proceso de aprendizaje
- Fomentar el respeto, la solidaridad y la cooperación, así como el desarrollo de un juicio valorativo, responsable y autónomo.
- Tener el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflictos de intereses en relación con los demás, en todos los ámbitos de la sociedad.

## Contenidos

### Eje I: La era del Imperio

La formación de los Estados Modernos. Francia: del Imperio Napoleónico a la Tercera República. Alemania: de la segunda Revolución Industrial al Imperio Alemán. Estados Unidos: de la independencia a la política expansionista. Inglaterra: de la Revolución Gloriosa

a la expansión imperialista. Los principios básicos de la economía capitalista: Adam Smith, ley de oferta y demanda; David Ricardo y la división internacional del trabajo. El reparto de África. Teorías políticas: Liberalismo, Socialismo y Feminismo.

### **Bibliografía del Eje I para estudiantes:**

- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia II. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Pp. 9 a 29.

### **Eje II: La era de las catástrofes**

La Gran Guerra. Sus efectos. Mujeres y guerra. El nuevo orden mundial: Alemania, el ascenso de EE.UU. y Japón. La Revolución Rusa. El mundo de entreguerras. El Estado socialista soviético. La crisis de la democracia liberal. El fascismo en Italia y el nazismo en Alemania. La Segunda Guerra Mundial. La shoa. Las prácticas sociales discriminatorias en la actualidad.

### **Bibliografía del Eje II para estudiantes:**

- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La Primera Guerra Mundial.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La Revolución Rusa: del Imperio Zarista a la Unión Soviética.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La crisis de la democracia liberal en Alemania e Italia.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La dictadura de Hitler.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Italia y Japón: militarismo y expansionismo.

- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Las dictaduras en la Península Ibérica.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La Segunda Guerra Mundial.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Europa bajo la ocupación nazi.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Los crímenes de guerra.

### **Eje III: Capitalismo y socialismo: cambios y continuidades**

La economía de guerra y entreguerras. Los años 20. Fordismo y crisis de superproducción. El New Deal. El keynesianismo. Nueva articulación entre Estado y economía en el mundo capitalista. La URSS: industrialización y colectivización agraria.

#### **Bibliografía del Eje III para estudiantes:**

- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La crisis económica.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: El derrumbe de 1929.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: El furor de la eficacia invade las fábricas.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: El New Deal.

### **Eje IV: La guerra fría y el mundo bipolar**

La Segunda posguerra y el mundo bipolar. La “edad de oro” del fordismo y el Estado de Bienestar europeo. Las empresas monopólicas y el mundo del trabajo. La descolonización. La Revolución Cubana. La segunda ola del feminismo. Las nuevas tecnologías y el fin de la sociedad industrial europea. La crisis del Estado de Bienestar. La caída de la Unión Soviética.

#### **Bibliografía del Eje IV para estudiantes:**

- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: De la Guerra Fría al fin del mundo bipolar.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Revolución Cubana y Doctrina de Seguridad Nacional.

#### **Estrategias de enseñanza:**

Cada clase partirá de una presentación expositiva respecto al tema a abordar, encontrándose la misma acompañada de recursos pedagógicos tales como mapas, líneas históricas y material audiovisual, con la intención de generar en primera instancia un espacio dinámico de intercambio con los y las estudiantes considerando el bagaje propio que de los contenidos poseen.

A lo largo de las clases que conformen al presente Ciclo Lectivo se propiciará al alumnado - desde los procesos abordados- un conjunto de herramientas pedagógicas buscando generar mediante la apropiación de las mismas la construcción de una lectura y posicionamiento crítico frente a los procesos y sucesos analizados y estudiados a partir de la realización de trabajos escritos individuales y grupales; exposiciones orales –fomentando la escucha y el diálogo-; ejercicios de empatía que persigan la intención de tender posibles puentes de conexión entre pasado y presente, como así también guías de preguntas orientadas a una lectura crítica del material de estudio y evaluaciones parciales.

Por último, resulta pertinente señalar que las herramientas citadas, son presentadas con la finalidad de que excedan a la propia asignatura, es decir, se las considera como herramientas que contribuyan a transitar la Educación Secundaria, como así también, que sean aplicables a la realidad de los y las estudiantes en los demás ámbitos que constituyen a su vida cotidiana.

#### **Evaluación para la acreditación de la unidad curricular:**

Entendiendo a la evaluación como un proceso constante y a la calificación no solo como un mero hecho numérico, sino por el contrario como el producto del recorrido pedagógico de los y las estudiantes se considerarán los siguientes criterios evaluativos:

- Presentación en tiempo y forma de los trabajos escritos; en los que se colocará especial énfasis en el desarrollo argumental de las consignas solicitadas. Es preciso aclarar en este punto que, aquellos trabajos entregados fuera de término y sin razón justificada serán corregidos, pero no evaluados; es decir, en los registros llevados a cabo por los y las docentes los mismos se considerarán “no entregados” y por tanto carecerán de calificación.
- Exposición oral.
- Utilización de lenguaje técnico.
- Apropiación de las distintas herramientas pedagógicas brindadas a lo largo del Ciclo Lectivo.
- Participación en clases.
- Responsabilidad y cumplimiento frente a las tareas asignadas.
- Participación en el aula virtual, considerada un importante canal de comunicación entre docente y estudiantes.

- Respeto hacia las autoridades y compañeros/as de estudio.
- Evaluación escrita.

#### **Recursos pedagógicos:**

- Mapas
- Líneas históricas
- Redes conceptuales
- Cuadros sinópticos

#### **Bibliografía para les estudiantes.**

- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia II. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Pp. 9 a 29.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La Primera Guerra Mundial.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La Revolución Rusa: del Imperio Zarista a la Unión Soviética.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La crisis de la democracia liberal en Alemania e Italia.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La dictadura de Hitler.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Italia y Japón: militarismo y expansionismo.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Las dictaduras en la Península Ibérica.

- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La Segunda Guerra Mundial.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Europa bajo la ocupación nazi.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Los crímenes de guerra.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La crisis económica.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: El derrumbe de 1929.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: El furor de la eficacia invade las fábricas.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: El New Deal.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: De la Guerra Fría al fin del mundo bipolar.
- Zanuttini A. comp. (2024) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Revolución Cubana y Doctrina de Seguridad Nacional.

### **Bibliografía utilizada para la planificación de la enseñanza.**

BEJAR, María Dolores (2011) Historia del siglo XX, Siglo XXI, Buenos Aires.

BIANCHI, Susana (2005), Historia social del mundo occidental, Universidad Nacional de

Quilmes Editorial, Bernal.

CASTELLS, Manuel (1999) “La era de la información. Economía, sociedad y cultura”,

Siglo XXI, México.

“Historia de las mujeres” (2000), DUBY, G. y PERROT, M. (comp.), Taurus, Madrid, (Volumen 4 y 5)

Historia de la vida privada, Taurus, Madrid, 1987 (Tomos 4 y 5)

HOBSBAWN, Eric, (1998) “La era del imperio” (1875-1914), Crítica, Barcelona.

HOBSBAWN, Eric, (1999) “Historia del siglo XX”, Crítica, Barcelona.

VARELA, N. (2019). Feminismo para principiantes (edición actualizada). EDICIONES B.