

Propuesta Curricular de Lengua Extranjera: Inglés

Ciclo lectivo: 2024

Año académico: Tercer Año, nivel intermedio

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Coordinación de la Unidad Curricular: Profesora María Laura García

Docente a cargo: Profesora María Laura García

Fundamentación de la Propuesta:

Como al inglés se lo considera la lengua de comunicación internacional en los encuentros entre hablantes de diferentes lenguas y es lo que facilita la comunicación social, científica o técnica, es de vital importancia que sea parte integral y transversal de la Educación Secundaria.

A través del aprendizaje de una lengua extranjera, abordamos otras culturas. Esto nos otorga una mayor apertura mental y una cosmovisión más amplia del mundo, y nos lleva a respetar las diferencias, ya sean de raza, cultura, religión o incluso discapacidades, lo cual no solamente es importante en un mundo cada vez más globalizado, sino que prepara a las/os estudiantes para ser solidarios, a valorar y aprender de otros, a ser respetuosos, y a evitar que tomen decisiones basadas en prejuicios y estereotipos.

Conocer otro idioma favorece la autonomía intelectual y el desarrollo de las capacidades necesarias para insertarse en el mundo laboral y/o proseguir estudios superiores. Esto quiere decir que los procesos de enseñanza/aprendizaje deben orientarse de manera tal que el inglés sea una herramienta para llegar a saberes específicos de cada una de las Especialidades propuestas por la escuela: tecnicatura en industria de procesos y tecnicatura en informática.

Desde la luz de las teorías de inteligencias múltiples e inteligencia emocional y con fuertes aportes de la neuro-psico-educación, se enfatizan los ideales del entendimiento internacional y de ciudadanía responsable a fin que los y las estudiantes se conviertan en seres pensantes y compasivos, abiertos al aprendizaje continuo, personas informadas que participen en asuntos locales y mundiales, conscientes de la humanidad que compartimos, que tiende a la unidad de igualdad, respetando la variedad de culturas y actitudes que hacen a la riqueza de la vida.

Las/os estudiantes trabajan distribuidas/dos en dos niveles: Inicial y Avanzado. Esta división se realizó en primer año (2021) a partir de un examen para conocer sus saberes previos. De acuerdo con el resultado obtenido, cada estudiante fue asignado al nivel correspondiente. Como Escuela el objetivo es que cada estudiante, durante el cursado de su educación secundaria, se encuentre en el Nivel de inglés más apropiado a sus saberes para que puedan aprovechar al máximo sus conocimientos previos y habilidades y, de este modo, potenciar sus aprendizajes. La división en Niveles se fundamenta en la necesidad de atender a la heterogeneidad de trayectos recorridos de las/os estudiantes en esta lengua extranjera.

Objetivos de Aprendizajes:

Que las y los estudiantes logren:

- Interactuar con material auténtico (materiales producidos por hablantes nativos y para nativos; elaborados para cumplir con algún propósito social dentro de una comunidad lingüística, sin ninguna intención ni preocupación pedagógica) y lograr comunicarse con un interlocutor de manera efectiva en situaciones sencillas, surgidas en la clase donde se intercambien, se valoren y se respeten las diferencias.
- Participar de un mundo globalizado de una manera eficaz y constructiva y, de este modo, valorar las lenguas extranjeras como instrumento social de comunicación, que responden a las necesidades del mundo actual.
- Adquirir estrategias de aprendizaje autónomo, que sean duraderas y efectivas. Algunos ejemplos son el desarrollo del pensamiento crítico y la integración tecnológica.
- Formarse como ciudadano/as plurilingües y pluriculturales.
- Comprender, expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos de forma oral y escrita y desarrollen capacidades tales como la mediación y la comprensión intercultural.
- Desarrollar una actitud positiva hacia lo diferente y la curiosidad lingüística
- Comprender consignas simples y desarrollar estrategias de aprendizaje: ordenar, clasificar, comparar, contrastar, sustituir, modificar y transferir.

Contenidos (organización y secuencia)

Eje 1: Introduction Unit

Vocabulary: sports, hobbies, subjects.

Grammar: Present simple and continuous. Articles. Can.

Eje 2: Unidad 1: FEELINGS

Vocabulary: Adjectives to describe feelings.

Grammar: past simple: regular verbs, affirmative sentences. Past simple of be and can.

Eje 3: Unidad 2: ADVENTURE

Vocabulary: landscapes. Prepositions of movement and position.

Grammar: past continuous. Contrast between past simple and past continuous.

Eje 4: Unidad 3: ON SCREEN

Vocabulary: films and TV programs. Adjectives to describe them.

Grammar: quantifiers. Modal verbs.

Eje 5: Unidad 4: OUR PLANET

Vocabulary: weather

Grammar: comparatives and superlatives. Too and enough.

Estrategias de enseñanza:

- Uso de lecturas, adivinanzas, canciones y cuentos.
- Uso de sopas de letras y crucigramas.
- Elaboración de láminas.
- Lluvia de ideas.
- Discusiones socializadas.
- Uso de videos cortos, segmentos de películas y/o documentales.
- Elaboración de periódicos y murales.
- Trabajo en grupo.
- Elaboración de esquemas, cuadros, mapas mentales y mapas conceptuales.
- Visitas guiadas, paseos.
- Realización de redacciones, ilustraciones, exposiciones.
- Redacción y producción escrita sobre eventos del pasado.

Evaluación para la acreditación de la unidad curricular:

Para la evaluación sumativa, se utilizarán diferentes materiales de medición de los resultados. Los instrumentos utilizados son los siguientes:

Pruebas escritas

- Test de comprensión oral.
- Test de comprensión escrita.
- Test de expresión escrita.

Pruebas orales

- Test de expresión oral.
- Test de lectura expresiva.

Proyectos individuales o grupales: se diseñarán de acuerdo al temario. Los proyectos aumentan la capacidad de autonomía de las/os alumnos, haciendo su propia búsqueda de información y trabajando su propio conocimiento, todo mientras encaminan sus esfuerzos a un proyecto con contexto real.

Resolución de ejercicios

En algunos casos, el/la profesor/a puede considerar necesario anotar el resultado obtenido por los estudiantes de un ejercicio corregido en clase. La no presentación de un ejercicio solicitado también supone un elemento que influye en el resultado final obtenido por el alumno/a; así como la presentación en tiempo y forma de todos los ejercicios solicitados.

Tanto antes como luego de estas instancias de evaluación se prevén momentos de retroalimentación. Previa a la evaluación, la retroalimentación apunta a que el estudiantado identifique y reconozca el propósito de la tarea que tiene que desarrollar en relación con la unidad de aprendizaje. Esta instancia se utiliza para poder despejar dudas, explicar nuevamente un tema de ser necesario y proveer práctica extra. Luego de las instancias de evaluación, utilizamos la retroalimentación con el objetivo de aumentar la motivación y la autoestima de las/los estudiantes, identificando claramente los logros realizados y los aspectos que necesita mejorar.

El objetivo de la evaluación será:

Identificar en qué medida se han interiorizado los conceptos del área curricular (SABER).

-Observar cómo se lleva a cabo un conjunto de acciones secuenciadas, ejercicios, resoluciones de problemas, etc. (SABER HACER).

-Determinar el grado de interiorización de una actitud o valor (SABER SER).

Recursos pedagógicos: libro de texto, cartelera, computadora y proyector, juegos.

Bibliografía para el estudiantado:

- Falla, T & Davies, P. (2017) *Solutions- Pre-Intermediate - Third Edition*. Oxford University Press.
(Student't Book y Workbook)

Bibliografía para el equipo docente:

- Falla, T & Davies, P. (2017) *Solutions- Pre-Intermediate - Third Edition*. Oxford University Press.
(Student't Book y Workbook)
- Falla, T & Davies, P. (2012) *Solutions- Pre-Intermediate - First Edition*. Oxford University Press.
(Student't Book y Workbook)