

## Propuesta Curricular de Geografía IV

**Ciclo lectivo:** 2024

Año académico: 4 año Procesos Industriales

Carga horaria: 2 horas cátedra semanales

Coordinación de la Unidad Curricular: Prof. Hugo Ríos.

Docentes a cargo

- Prof. Hugo Ríos
- Prof. Pena Celina

**Fundamentación de la Propuesta:** En esta unidad curricular presentaremos a la geografía como una Ciencia Social estableciendo las relaciones con las Ciencias de la Naturaleza (Biología, Fitogeografía, Zoogeografía), y las Ciencias Humanas (Demografía, Geografía Económica, Geografía Política y Social), focalizando el conocimiento, la importancia y la complejidad de los vínculos entre ambas como consecuencia de las rápidas transformaciones espaciales, socioculturales, tecnológicas, políticas y económicas producto de los procesos dinámicos derivados de la globalización que impactan en el sistema mundial. Esta mirada nos proveerá la posibilidad de generar conocimientos de nuestro país y de comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) al identificar los distintos actores (individuales y colectivos) que intervienen en la vida de las sociedades con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. Este análisis global, integrador, promueve la perspectiva interdisciplinaria intentando alejarse de las fragmentaciones para adquirir un carácter relacional el cual posibilitará una mejor comprensión del estudiantado de la realidad actual en tanto sujetos situados en un espacio-tiempo al contextualizar problemáticas contemporáneas en su devenir histórico. Por otro lado, buscaremos propiciar la responsabilidad y el compromiso como habitantes del planeta, concientizando que las diferentes actividades humanas pueden colaborar en la construcción y/o destrucción del medio social y natural en el que vivimos, la reflexividad crítica que pueda derivar en prácticas colectivas en pos de un mundo más justo. En este sentido, también se abordará el análisis de los procesos de obtención de bienes y la prestación de servicios que satisfacen las necesidades de la población y de las economías mundiales a través de actividades productivas y su distribución sin dejar de lado las problemáticas contemporáneas de un mundo globalizado con hegemonías y espacios de

poder. También promoveremos y desarrollaremos el diálogo reflexivo y el trabajo en equipo como habilidades cognitivas y actitudinales por considerarlas potenciadoras en función de pensar las futuras prácticas profesionales de los y las estudiantes al encontrarse en interrelación con otras áreas y profesiones dentro del mercado de trabajo, pensando la enseñanza en pos de una apropiación de saberes socialmente significativos.

### **Propósitos de Enseñanza y/u Objetivos de Aprendizajes:**

Este espacio propone abordajes que permitan a los/las estudiantes conocer, reflexionar, comprender y ser críticos del mundo que los rodea en la configuración del territorio nacional, con el cual puedan lograr aprendizajes significativos como herramientas para su futuro profesional y social.

Siguiendo a Davini (2015) consideramos que los aprendizajes se tornan significativos en la medida en que es posible articular conocimientos nuevos con saberes previos, integrando el saber cotidiano con el saber científico. Nos enfocamos en algunos objetivos generales intentando problematizar la realidad en la que estamos insertos.

### **Objetivos Generales: Propósitos de Enseñanza**

- \* Motivar la enseñanza impulsando a la curiosidad y el interés de los/las estudiantes propiciando una buena comunicación áulica para el trabajo y la escucha grupal.
- \* Comprender procesos que permitan conocimientos relacionales en el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos desarrollando posturas críticas y de compromiso.
- \* Problematizar situaciones en torno a las complejidades del mundo actual generando posicionamiento y argumentaciones.

### **Objetivos específicos:**

- \* Analizar conceptos claves de los contenidos a desarrollar.
- \* Comprender procesos relacionados a los diferentes ámbitos de la vida en sociedad y a sus diversas configuraciones interpretando diversas fuentes de información.
- \* Identificar distintas problemáticas en relación al medio natural y social que posibiliten una mejor interpretación de causas y consecuencias.

\* Desarrollar una actitud responsable en la conservación del patrimonio natural y cultural.

## Contenidos

**Eje I:** La construcción del territorio y del estado argentino como conjunto espacial políticamente organizado, sus articulaciones y proyecciones a escala mundial. Límite - frontera. Delimitación - Demarcación. Acuerdo común - arbitraje - mediación. Tratado - Protocolo. Problemas de fronteras. Hacia un nuevo orden mundial. Convivencia planetaria.

### Bibliografía del Eje I para estudiantes:

- Selección de material específico partir de diversos textos consultados.

**Eje II:** El dinamismo del sistema natural en el territorio argentino y sus interinfluencias con la sociedad, referencias, comparaciones y proyecciones a escala mundial. Gravedad como fuerza direccional. Radiación solar. Fenómenos naturales. Agentes de cambio. Procesos externos e internos. Generación de formas de relieves, cuerpos de agua, suelos, climas, biomas – Argentina húmeda y Argentina Árida y sus relaciones con el manejo de recursos. Ambientes diferentes y formas de vida.

### Bibliografía del Eje II para estudiantes:

- Selección del material específico a partir de diversos textos consultados.

**Eje III:** Las actividades de la sociedad en la construcción del territorio argentino, referencias, comparaciones y proyecciones a escala mundial. Circuito económico. Características, factores y particularidades de cada una de las actividades. Clasificación de las actividades según distintos criterios. Los medios y modos de comunicación y de transporte. El impacto de las distintas actividades económicas en el Ambiente.

### Bibliografía del Eje III para estudiantes:

- Selección de material específico a partir de diversos textos consultados.

**Eje IV:** El ambiente urbano y rural como unidades espaciales diferenciadas y peculiares en el territorio argentino, referencias, comparaciones y proyecciones a escala mundial. Emplazamiento y situación. El plano de la ciudad. Usos del suelo urbano. Funciones y jerarquías urbanas. Las peculiaridades del ambiente urbano. Destinos del suelo agrícola: agricultura, ganadería y explotación forestal. Características de las actividades. Producción según los distintos ambientes. La franja rural - urbana, sus lazos. Preservación del ambiente rural. Problemáticas actuales

### Bibliografía del Eje IV para estudiantes:

- Selección de material específico a partir de diversos textos consultados.

**Eje V:** El comportamiento demográfico de la sociedad y los cambios espacio - temporales en el territorio argentino, referencias, comparaciones y proyecciones a escala mundial. Causas y consecuencias del crecimiento natural. Causas y consecuencias de las migraciones. La transición demográfica y las etapas del poblamiento. Desigualdades en la distribución. Factores de distribución de la población. Censos de población. Grupos humanos, rasgos religiosos, lingüísticos, etc. Necesidades básicas. Calidad de vida. Problemas de la población derivados del crecimiento, asentamiento y desplazamiento. D.H.S.-Población y Ambiente.

**Bibliografía del Eje V para estudiantes:**

- Selección de material específico a partir de diversos textos consultados.

**Estrategias de enseñanza:** Recuperación de conocimientos previos.

Exposición dialogada con los estudiantes.

Debates grupales a partir de propuestas pedagógicas.

Discusiones en torno a noticias periodísticas e imágenes de la actualidad.

Exposición y defensa oral de trabajos.

Mapas conceptuales.

Presentación de dilemas que permitan a los/las estudiantes la discusión, análisis crítico y elaboración de argumentaciones.

Lectura y comprensión de textos, mapas y planos.

Socialización de trabajos.

Devolución a cargo de las/os docentes

Análisis de distintas fuentes como noticias, videos, textos, canciones.

**Evaluación para la acreditación de la unidad curricular:**

Permanente, continua, procesual.

Presentación de trabajos

Capacidades de argumentación y reflexión

Trabajos individuales y grupales

Participación en clase.

**Recursos pedagógicos:**

Selección de textos con contenidos específicos

Pizarrón.

Uso responsable de celulares para la búsqueda de información

Mapas temáticos

Imágenes, canciones, videos, noticias.

Power Point.

### **Bibliografía para el estudiantado:**

- Selección de textos según los contenidos de los distintos ejes basados en la bibliografía utilizada por el docente.

### **Bibliografía para el equipo docente:**

\*Atlas geográfico de la República Argentina (2015) Instituto Geográfico nacional. Edición didáctica.

\*Arzeno, Mariana (et.al) (2010) Geografía argentina en la globalización. Santillana.

\*Bachmann, L; Benedetti, A (2018) Geografía 3. Argentina: sociedad, espacios e inserción en el mundo. Mandioca. Serie llaves. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

● Dalterio, Laura (et.al) (2016) Geografía de la Argentina. Ediciones Kapelusz Norma Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

\* Echeverría, Julia, Capuz, Silvia, (2019) Geografía Sociedades y espacios de América. AZ editora. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

● Gurevich, Raquel (et.al) (2001) Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada. Editorial

Aique. Ciudad de Buenos Aires.

● Zappettini, María Cecilia (et.al) (2010) Geografía 2. Serie el mundo en tus manos. Aique Secundaria. Buenos Aires.

### **Bibliografía general para la elaboración de la planificación**

- La Programación de la enseñanza: el proceso de elaboración de la planificación didáctica de los espacios curriculares de la educación secundaria. Polo Educativo General Lagos. UNR.
- Celman, S (1998) "¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?", en Camilloni, A. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.
- Davini, (2015), La formación en la práctica docente. Paidós. Buenos Aires.

- Krichesky, y otros, (2016) Modelos y escalas en la planificación. Universidad Nacional de General Sarmiento. Argentina
- Litwin, E. (2008) "El oficio en acción: construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas" y "El oficio del docente y la evaluación", en El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.
- Perkins, D. (1995) "El contenido" (fragmento), en La escuela inteligente. Barcelona: Gedisa