

## Propuesta Curricular de Geografía

**Ciclo lectivo:** 2024

Año académico: Segundo Año (todas sus divisiones)

Carga horaria: 2 horas cátedra semanales

Coordinación de la Unidad Curricular: Hugo Rios

Docentes a cargo de Segundo año

- Prof. Hugo Rios

“Todos los espacios son geográficos porque estaban determinados por el movimiento de la sociedad, de la producción. Pero tanto el paisaje como el espacio provienen de movimientos superficiales y profundos de la sociedad, una realidad de funcionamiento unitario, un mosaico de relaciones, de formas, funciones y sentidos.”  
(Santos, 1996: 59).

### Fundamentación de la Propuesta:

🕒 El objetivo de la Geografía es el estudio del espacio geográfico, no como una porción de la superficie terrestre, ni tampoco como soporte de las actividades humanas, sino como el resultado de la interacción entre elementos naturales y procesos sociales, que refleja las variadas y complejas acciones de la sociedad en distintos lugares. La asignatura tiene como objetivo que los estudiantes logren comprender desde una perspectiva de la Geografía Social, la compleja realidad del mundo en general y de América en particular, a través de conocer la ocupación y organización del continente, con la construcción de dos espacios bien diferenciados; América Latina y América Anglosajona, donde a su vez los espacios del Estado-Nación tienen desarrollos y territorios distintos, con procesos sociales que determinaron el espacio nacional en función de intereses acoplados a un sistema capitalista mundial en el marco de la actual globalización. Enseñar Geografía en la educación secundaria consiste en diseñar y desarrollar una serie de actividades destinadas a que los estudiantes adquieran conocimientos que se consideren relevantes sobre los espacios y sociedades actuales. Estos conocimientos comprenden las relaciones entre diferentes colectivos humanos y las contradicciones que les atraviesan, para poder comprender por qué nuestra cultura, y la humanidad en general, han llegado a constituirse de este modo, con sus luchas, sus derrotas y sus victorias.

### Propósitos de Enseñanza:

Nuestro propósito al enseñar geografía es acompañar a cada estudiante en ese proceso de aprendizaje para que logren un pensamiento crítico y creativo sobre temáticas de las Ciencias Sociales.

### Objetivos de Aprendizajes:

- Leer e interpretar cartografía variada, obtener y relacionar información, sacar conclusiones.
- Identificar y analizar, a diferentes escalas las interacciones que la sociedad mundial establece con
- el aprovechamiento del espacio geográfico.

- Valorizar el medio natural como recurso y elemento importante en la calidad de vida de los grupos humanos.
- Comprender y explicar hechos geográficos de la realidad económica y social del mundo.
- Tomar conciencia de los grandes problemas que enfrentan los Pueblos y su medio ambiente.
- Desarrollar una actitud de compromiso frente a las propuestas de diferentes actividades.
- Incorporar el uso de las Tic en las actividades propuestas.
- Comprender los procesos históricos y políticos en la construcción de los territorios.

## **Contenidos**

### **Eje I:** La dimensión política de los territorios

.Nuestro mundo. Organización del espacio geográfico mundial. Mapa político mundial. El mundo en bloques. Globalización, fragmentación y soberanía. Organización política del mundo. Fin de Siglo y nueva geografía de los Estados. Los procesos de integración y el nuevo mapa mundial.

.Crisis del Estado/Nación. Territorios, límites y fronteras. Modificación de las fronteras entre países. Espacios continentales, marítimos/oceánicos, insulares y aéreos. Organizaciones supranacionales.

.Los espacios de la globalización. El sistema mundo visto desde el espacio geográfico. Concepto, origen histórico y caracterización de los espacios globales. Estructura y funcionamiento de los espacios de la mundialización.

### **Bibliografía del Eje I para estudiantes:**

- Selección de textos según los contenidos de los distintos ejes basados en la bibliografía utilizada por el docente.

### **Eje II:** Globalización. La dimensión económica de los territorios

.División social del trabajo y organización espacial. Organización del espacio urbano. La sociedad y la ciudad. El estudio de las grandes ciudades y de la red urbana. Los circuitos de la economía urbana y sus implicancias sociales. Circulación e intercambio en un mundo globalizado.

Organización del espacio rural. La sociedad y el espacio rural.

.Estados y regiones en el mundo. Distintos criterios de regionalización. Grandes bloques regionales.

.La razón global, razón local en los distintos continentes. El espacio como un conjunto indisociable de objetos y sistemas de acciones. De la acción globalizada como norma al territorio local como norma. Un orden global, un orden local.

### **Bibliografía del Eje II para estudiantes:**

- Selección de textos según contenidos de los distintos ejes basados en la bibliografía utilizada por el docente.

### **Eje III: La dimensión ambiental de los territorios**

Ambientes en un mundo globalizado. Recursos naturales. La escala de los problemas ambientales. Cambio climático. Efecto invernadero. Lluvia ácida. Agujero de Ozono. Deforestación. Riesgos y catástrofes naturales: inundaciones y sequías. Sismos y Volcanes. Huracanes y Volcanes. Desarrollo sustentable.

### **Bibliografía del Eje III para estudiantes:**

- Selección de textos según contenidos de los distintos ejes basados en la bibliografía utilizada por el docente.

### **Estrategias de enseñanza:**

- . Exposición y dialogo con el fin de confeccionar en forma conjunta mapas conceptuales, para establecer las relaciones entre las ideas previas de los estudiantes y los nuevos conceptos.
- . Confección conjunta (uso de material bibliográfico) de guías de trabajo, resolviendo y fundamentando.
- . Realización de pruebas colectivas e individuales.
- . Elaboración y exposición de trabajos prácticos.

### **Evaluación para la acreditación de la unidad curricular:**

- . Capacidad para explicar los procesos geográficos.
- . Presentación de trabajos prácticos en clase.
- . Realización de pruebas escritas y orales.
- . Elaboración de informes.
- . Exposición de producciones escritas
- . Trabajo colaborativo presencial.

### **Recursos pedagógicos:**

- . Libros de textos y cuadernillos con contenidos específicos
- . Mapas, cartografía temática
- . Imágenes, esquemas, planos, tics, etc.
- . Uso responsable de celulares para la búsqueda de información
- . Canciones y videos.
- . Comunidades UNR.

### **Bibliografía para el estudiante:**

- .Blanco, J. y Fernández Caso, V. y otrxs (2007), “Los territorios en la economía globalizada”, en Geografía Mundial contemporánea, Buenos Aires, AIQUE.
- .Echeverría, M. y Capuz, S. (2011), “El Mundo actual” en Geografía del Mundo Actual, Buenos Aires, AZ Editora.

### **Bibliografía para el equipo docente:**

- .Ríos, Diego García (2024), “Ambientalizar la escuela”, Buenos Aires, editorial Cartograma.
- .Blanco, J. Y Fernández Caso, y otrxs, (2007), “Los territorios en la economía Globalizada”, en Geografía Mundial contemporánea, Buenos Aires, AIQUE.
- .Echeverría, M. y Capuz, S. (2011), Geografía del Mundo Actual, Buenos Aires, AZ Editora.
- .Cimbaro, S. y Dussel, E. y otrxs, (2014), “Cartografías del poder y descolonialidad”, Buenos Aires, Ediciones del Signo.
- .Santos, M. (1996), “ Metamorfosis del espacio habitado”, Barcelona, Oikos-Tau.
- .Santos, M. (1996), “De la Totalidad al lugar”, Barcelona, Oikos-Tau.
- .Www.edu.ar
- .Material de filmografía Canal Encuentro.
- .Atlas Geográfico IGN

### **Bibliografía utilizada para la propuesta curricular:**

- .Celman, S (1998) “¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?”, en Camilloni, A. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.
- .Davini, (2015), La formación en la práctica docente. Paidós. Buenos Aires.
- .Krichesky, y otros, (2016) Modelos y escalas en la planificación. Universidad Nacional de General Sarmiento. Argentina
- .Litwin, E. (2008) “El oficio en acción: construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas” y “El oficio del docente y la evaluación”, en El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.
- .Perkins, D. (1995) “El contenido” (fragmento), en La escuela inteligente. Barcelona: Gedisa