

## Propuesta Curricular de Geografía

**Ciclo lectivo:** 2024

Año académico: Primer Año (todas sus divisiones)

Carga horaria: 2 horas cátedra semanales

Coordinación de la Unidad Curricular: Hugo Rios

Docentes a cargo de Primer año

- Prof. Hugo Rios

“Todos los espacios son geográficos porque estaban determinados por el movimiento de la sociedad, de la producción. Pero tanto el paisaje como el espacio provienen de movimientos superficiales y profundos de la sociedad, una realidad de funcionamiento unitario, un mosaico de relaciones, de formas, funciones y sentidos.”  
(Santos, 1996: 59).

### Fundamentación de la Propuesta:

🕒 El objetivo de la Geografía es el estudio del espacio geográfico, no como una porción de la superficie terrestre, ni tampoco como soporte de las actividades humanas, sino como el resultado de la interacción entre elementos naturales y procesos sociales, que refleja las variadas y complejas acciones de la sociedad en distintos lugares. La asignatura tiene como objetivo que los estudiantes logren comprender desde una perspectiva de la Geografía Social, la compleja realidad del mundo en general y de América en particular, a través de conocer la ocupación y organización del continente, con la construcción de dos espacios bien diferenciados; América Latina y América Anglosajona, donde a su vez los espacios del Estado-Nación tienen desarrollos y territorios distintos, con procesos sociales que determinaron el espacio nacional en función de intereses acoplados a un sistema capitalista mundial en el marco de la actual globalización. Enseñar Geografía en la educación secundaria consiste en diseñar y desarrollar una serie de actividades destinadas a que los estudiantes adquieran conocimientos que se consideren relevantes sobre los espacios y sociedades actuales. Estos conocimientos comprenden las relaciones entre diferentes colectivos humanos y las contradicciones que les atraviesan, para poder comprender por qué nuestra cultura, y la humanidad en general, han llegado a constituirse de este modo, con sus luchas, sus derrotas y sus victorias.

### Propósitos de Enseñanza:

Nuestro propósito al enseñar geografía es acompañar a cada estudiante en ese proceso de aprendizaje para que logren un pensamiento crítico y creativo sobre temáticas de las Ciencias Sociales.

### Objetivos de Aprendizajes:

- 🕒 Nuestro propósito al enseñar geografía es acompañar a cada estudiante en ese proceso de aprendizaje para que logren un pensamiento crítico y creativo sobre temáticas de las Ciencias Sociales.
- 🕒 Conocer las fuerzas que actúan en la organización del espacio mundial y americano, en el marco de la globalización.

- 🕒 Leer e interpretar cartografía variada, relacionando la información que existe en los mapas.
- 🕒 Comprender la realidad compleja y cambiante de los espacios geográficos.
- 🕒 Valorizar el medio natural, como recursos y elementos fundamentales para el desarrollo de la vida en comunidad.
- 🕒 Comprender y explicar hechos geográficos de la realidad económica y social del mundo, y nuestro continente.
- 🕒 Tomar conciencia de los grandes problemas ambientales que enfrentan las distintas comunidades.

## Contenidos

**Eje I:** El espacio geográfico y la organización del continente americano.

Introducción. Definición, características y ramas de la Geografía. El espacio geográfico como objeto de estudio. Paisajes. Sociedad y espacio. Representación y localización geográfica. Movimientos de la tierra. Coordenadas geográficas. Latitud y longitud. Localización del continente americano. Introducción a América. Características de América. Las distintas Américas. Latinoamérica y América Anglosajona. América y el concepto de Estado- Nación. La soberanía del Estado sobre el territorio. Soberanía sobre el espacio terrestre, marítimo, aéreo y el subsuelo. El papel de las formas. Formación de relieves, climas, hidrografía, biomas y suelos. Territorios y ambientes. Aprovechamiento de los recursos naturales, renovables y no renovables en América. Espacio como estructura social. División internacional del trabajo y organización espacial. Los países subdesarrollados. El modelo agrominero exportador de América Latina. El uso de la tierra y las reformas agrarias. Industrialización por sustitución de importaciones. Países Desarrollados. El modelo industrialista de América anglosajona.

### Bibliografía del Eje I para estudiantes:

- Selección de textos según los contenidos de los distintos ejes basados en la bibliografía utilizada por el docente.

**Eje II:** Las Dimensiones del espacio geográfico americano

Dimensión ambiental: Problemas ambientales en América y el mundo. Amenaza, vulnerabilidad, riesgos, desastres naturales, catástrofes El cambio climático. El desarrollo sustentable. Distintas escalas de las amenazas ambientales. Dimensión socio demográfica: Población; composición y dinámica. Principales indicadores de la dinámica poblacional. La transición demográfica. La población de América. Las migraciones. Poblaciones rurales y urbanas. Movimientos Sociales en América Latina; movimientos indígenas, campesinos, de desocupados, feministas y ambientalistas. Dimensión política: Nuevas configuraciones y bloques políticos/económicos: Mercado Común del Sur (MERCOSUR), Tratado de Libre Comercio de las Américas (NAFTA), Unión de Naciones del Sur (UNASUR). América en el marco de los espacios de la globalización. El medio técnico- científico informacional. Estructura y funcionamiento de los espacios de la mundialización. América, razón global, razón local.

### Bibliografía del Eje II para estudiantes:

- Selección de textos según contenidos de los distintos ejes basados en la bibliografía utilizada por el docente.

### **Estrategias de enseñanza:**

- ⌚ Recuperación de conocimientos previos.
- ⌚ Exposición dialogada con los estudiantes.
- ⌚ Debates grupales a partir de propuestas pedagógicas.
- ⌚ Discusiones en torno a noticias periodísticas e imágenes de la actualidad.
- ⌚ Exposición y defensa oral de trabajos.
- ⌚ Mapas conceptuales.
- ⌚ Presentación de dilemas que permitan a los/las estudiantes la discusión, análisis crítico y elaboración de argumentaciones.
- ⌚ Lectura y comprensión de textos, mapas y planos.
- ⌚ Socialización de trabajos.
- ⌚ Devolución a cargo de las/os docentes
- ⌚ Análisis de distintas fuentes como noticias, videos, textos, canciones.

### **Evaluación para la acreditación de la unidad curricular:**

- ⌚ Permanente, continua, procesual.
- ⌚ Presentación de trabajos.
- ⌚ Trabajos individuales y grupales.
- ⌚ Participación en clase.
- ⌚ Evaluación cuatrimestral.

### **Recursos pedagógicos:**

Selección de textos con contenidos específicos

- ⌚ Pizarrón.
- ⌚ Uso responsable de celulares para la búsqueda de información
- ⌚ Mapas temáticos
- ⌚ Imágenes, canciones, videos, noticias.
- ⌚ Comunidades

### **Bibliografía para el estudiante:**

- ⌚ Selección de textos según los contenidos de los distintos ejes, basados en la bibliografía utilizada por el docente.

### **Bibliografía para el equipo docente:**

- ⌚ Bustos, María Florencia y otros (2014), Geografía “Espacios geográficos de América”, Buenos Aires, Ed. Santillana.
- ⌚ Echeverría, M. y Capuz, S. (2011), Geografía del Mundo Actual, Buenos Aires, AZ Editora.

🕒 Cimbaro, S. y Dussel, E. y otrxs, (2014), “Cartografías del poder y decolonialidad”, Buenos Aires, Ediciones del Signo.

🕒 Santos, M. (1996), “ Metamorfosis del espacio habitado”, Barcelona, Oikos-Tau.

🕒 Santos, M. (1996), “De la Totalidad al lugar”, Barcelona, Oikos-Tau.

🕒 Wwww.edu.ar

🕒 Material de filmografía Canal Encuentro.

🕒 Atlas Geográfico IGN

### **Bibliografía utilizada para la propuesta curricular:**

🕒 Celman, S (1998) “¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?”, en Camilloni, A. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.

🕒 Davini, (2015), La formación en la práctica docente. Paidós. Buenos Aires.

🕒 Krichesky, y otros, (2016) Modelos y escalas en la planificación. Universidad Nacional de General Sarmiento. Argentina

🕒 Litwin, E. (2008) “El oficio en acción: construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas” y “El oficio del docente y la evaluación”, en El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.

🕒 Perkins, D. (1995) “El contenido” (fragmento), en La escuela inteligente. Barcelona: Gedisa