

Propuesta Curricular de Historia III

Ciclo lectivo: 2023

Año académico: Tercer año

Carga horaria: 2 (dos) horas cátedra semanales

Coordinación de la Unidad Curricular: Prof. Vega Emiliana

Docente a cargo de Tercer año

- Prof. Zanuttini Adrián

Fundamentación de la Propuesta:

“Ser histórico no es propiedad exclusiva de las personas llamadas historiadores, es una obligación de todos los científicos sociales (...) Los problemas económicos no son propiedad exclusiva de los economistas, las cuestiones económicas son centrales para cualquier análisis científico-social (...)” (Wallerstein, 1998:105106)

Lo expresado por Immanuel Wallerstein constituye tan sólo una de las demostraciones o planteos que intentan reafirmar la idea y el posicionamiento respecto a que las Ciencias Sociales deben ser concebidas como un conjunto de diversas disciplinas interrelacionadas. La diversidad presente en las mismas, lejos de constituir la causa de una fragmentación, brinda una cantidad de aportes, conceptos, métodos y enfoques que permiten aproximarnos a distintos fenómenos presentes en nuestra cotidianeidad como así también a la comprensión de determinados hechos revestidos de una mayor complejidad desde la multiplicidad de dimensiones (económica- social- histórica- política- cultural- geográfica).

En relación a lo expuesto, el presente programa busca acercar a los estudiantes las principales herramientas de la disciplina histórica en tanto ciencia social; es decir, entendiendo a la misma como una de las ciencias sociales que tienen por objeto de estudio la estructura y propiedades que presentan los diversos grupos humanos

(Mackenzie, N. 1971). Para ello, se pretende reconstruir, comprender e interpretar procesos en distintas épocas y lugares; por lo cual, la materia incluye entre sus contenidos teóricos y metodológicos, los aspectos más relevantes del canon: planteo de hipótesis, relaciones causales, análisis de acontecimientos y procesos, indagación en fuentes, análisis de diversas interpretaciones sobre el pasado, utilización de categorías conceptuales y temporales (Aróstegui, J. 1996; De Amézola, G. 2008). Con este fin, se busca un abordaje interseccional que tenga en cuenta las variables de género, raza y clase social brindando una mayor complejidad y espesor a los procesos históricos. Asimismo, se trabajará con procesos de corta, media y larga duración en escalas mundiales, continentales y locales (Braudel, F. 2007).

En cuanto a los sujetos de aprendizaje, se les concibe activos y participativos en tanto protagonistas en la construcción crítica de sus conocimientos. En función de esto último, se coloca especial énfasis en la presencia de estrategias metodológicas que apelen a la participación, el debate, la comprensión de procesos históricos, la explicación, la expresión oral y escrita, la utilización de recursos variados y la producción de interpretaciones y opiniones fundamentadas.

En este sentido, el diseño curricular perteneciente a primer año transitará por la aproximación y estudio de nuestra historia inmersa en un contexto mundial, testigo de los diferentes procesos que han tenido lugar entre fines del siglo XIV y finales del siglo XVIII y los cuales han constituido a la denominada transición del Feudalismo al Capitalismo.

Propósitos de Enseñanza y/u Objetivos de Aprendizajes:

- Reconocer a la Historia como una Ciencia Social que pretende reconstruir, comprender e interpretar procesos en distintas épocas y escalas.

- Incorporar las principales herramientas de la disciplina a partir del conocimiento de diferentes procesos históricos.
- Pensar al pasado como fenómeno complejo desde una mirada interseccional, combinando diferentes perspectivas socio-culturales, geográficas y temporales.
- Cuestionar los estereotipos de discriminación basados en lo social, lo étnico, lo religioso, el género, etc.
- Estimular una lectura crítica de los materiales y el desarrollo de la expresión oral y escrita.
- Analizar de forma crítica la información generada y difundida por los medios hegemónicos de comunicación sobre diversas problemáticas sociales.
- Utilizar el potencial de las Tics como apoyo en el proceso de aprendizaje.
- Fomentar el respeto, la solidaridad y la cooperación, así como el desarrollo de un juicio valorativo, responsable y autónomo.
- Tener al diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflictos de intereses en relación a los demás y en todos los ámbitos de la sociedad.

Contenidos (organización y secuencia)

Eje I: La era del Imperio

La formación de los Estados Modernos. Francia: del Imperio Napoleónico a la Tercera República. Alemania: de la segunda Revolución Industrial al Imperio Alemán. Estados Unidos: de la independencia a la política expansionista. Inglaterra: de la Revolución Gloriosa a la expansión imperialista. Los principios básicos de la economía capitalista:

Adam Smith, ley de oferta y demanda; David Ricardo y la división internacional del trabajo. El reparto de África. Teorías políticas: Liberalismo, Socialismo y Feminismo.

Bibliografía del Eje I para estudiantes:

- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Definiendo conceptos.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La segunda fase de la industrialización.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Los avances científicos y técnicos.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La industrialización en otros países.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La Europa de la Pentarquía.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Inglaterra bajo la Reina Victoria.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Francia del Segundo Imperio a la Tercera República.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Unificaciones de Alemania e Italia”.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Los Estados Unidos en la segunda mitad del siglo XIX.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Las transformaciones en la industria.

- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La expansión colonial: el Imperialismo.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: El camino hacia la democracia liberal.

Eje II: La era de las catástrofes

La Gran Guerra. Sus efectos. Mujeres y guerra. El nuevo orden mundial: Alemania, el ascenso de EE.UU. y Japón. La Revolución Rusa. El mundo de entreguerras. El Estado socialista soviético. La crisis de la democracia liberal. El fascismo en Italia y el nazismo en Alemania. La Segunda Guerra Mundial. La shoa. Las prácticas sociales discriminatorias en la actualidad.

Bibliografía del Eje II para estudiantes:

- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La Primera Guerra Mundial.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La Revolución Rusa. Del Imperio Zarista a la Unión Soviética.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La crisis de la democracia liberal en Alemania e Italia.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La dictadura de Hitler.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Italia y Japón: militarismo y expansionismo.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Las dictaduras en la Península Ibérica.

- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La Segunda Guerra Mundial.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Europa bajo la ocupación nazi.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Los crímenes de guerra.

Eje III: Capitalismo y socialismo: cambios y continuidades

La economía de guerra y entreguerras. Los años 20. Fordismo y crisis de superproducción. El New Deal. El keynesianismo. Nueva articulación entre Estado y economía en el mundo capitalista. La URSS: industrialización y colectivización agraria.

Bibliografía del Eje III para estudiantes:

- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La crisis económica.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. El derrumbe de 1929.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: El furor de la eficacia invade las fábricas.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: El New Deal.

Eje IV: La guerra fría y el mundo bipolar

La Segunda posguerra y el mundo bipolar. La “edad de oro” del fordismo y el Estado de Bienestar europeo. Las empresas monopólicas y el mundo del trabajo. La descolonización. La Revolución Cubana. La segunda ola del feminismo. Las nuevas tecnologías y el fin de la

sociedad industrial europea. La crisis del Estado de Bienestar. La caída de la Unión Soviética.

Bibliografía del Eje IV para estudiantes

- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: De la “Guerra Fría” al fin del mundo bipolar.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La irrupción del mundo bipolar.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Revolución Cubana y Doctrina de Seguridad Nacional.

Estrategias de enseñanza:

Cada clase partirá de una presentación expositiva respecto al tema a abordar, encontrándose la misma acompañada de recursos pedagógicos tales como mapas, líneas históricas y material audiovisual, con la intención de generar en primera instancia un espacio dinámico de intercambio con los estudiantes considerando el bagaje propio que de los contenidos poseen.

En conjunción con la metodología docente, al alumnado se le presentarán distintas herramientas pedagógicas buscando generar una lectura y un posicionamiento crítico frente a los procesos y sucesos analizados y estudiados a partir de la realización de trabajos escritos individuales y grupales; exposiciones orales –fomentando la escucha y el diálogo-; guías de preguntas orientadas a una lectura crítica del material de estudio y evaluaciones parciales.

Evaluación para la acreditación de la unidad curricular:

Entendiendo a la evaluación como un proceso constante y a la calificación no solo como un mero hecho numérico, sino por el contrario como el producto del recorrido pedagógico de los estudiantes se considerarán los siguientes criterios evaluativos:

- Presentación en tiempo y forma de los trabajos escritos; en los que se colocará especial énfasis en el desarrollo argumental de las consignas solicitadas. Es preciso aclarar en este punto que, aquellos trabajos entregados fuera de término y sin razón justificada serán corregidos, pero no evaluados; es decir, en los registros llevados a cabo por los docentes los mismos se considerarán “no entregados” y por tanto carecerán de calificación.

- Exposición oral.

- Utilización de lenguaje técnico.

- Participación en clases.

- Responsabilidad y cumplimiento frente a las tareas asignadas.

- Participación en el aula virtual, considerada un importante canal de comunicación entre docente y estudiantes.

- Revisión de carpeta (anunciada con anticipación).

- Respeto hacia las autoridades y compañeros de estudio.

- Evaluación escrita.

Recursos pedagógicos:

- Mapas

- Líneas históricas

- Redes conceptuales

- Cuadros sinópticos

Bibliografía para el estudiantado:

- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Definiendo conceptos.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La segunda fase de la industrialización.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Los avances científicos y técnicos.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La industrialización en otros países.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La Europa de la Pentarquía.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Inglaterra bajo la Reina Victoria.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Francia del Segundo Imperio a la Tercera República.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Unificaciones de Alemania e Italia”.

- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Los Estados Unidos en la segunda mitad del siglo XIX.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Las transformaciones en la industria.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La expansión colonial: el Imperialismo.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: El camino hacia la democracia liberal.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La Primera Guerra Mundial.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La Revolución Rusa. Del Imperio Zarista a la Unión Soviética.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La crisis de la democracia liberal en Alemania e Italia.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La dictadura de Hitler.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Italia y Japón: militarismo y expansionismo.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Las dictaduras en la Península Ibérica.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La Segunda Guerra Mundial.

- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Europa bajo la ocupación nazi.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Los crímenes de guerra.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La crisis económica.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. El derrumbe de 1929.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: El furor de la eficacia invade las fábricas.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: El New Deal.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: De la “Guerra Fría” al fin del mundo bipolar.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: La irrupción del mundo bipolar.
- Zanuttini A. comp. (2023) “Selección de Material de estudio Historia III. Escuela Sara Bartfeld Rietti”. Sección: Revolución Cubana y Doctrina de Seguridad Nacional.

Bibliografía para el equipo docente:

- Aróstegui, J. (1996). La investigación histórica: teoría y método. Historia Contemporánea, (13-14).
- Bejar, M. (2011) Historia del siglo XX, Siglo XXI, Buenos Aires.

- Bianchi, S. (2005), Historia social del mundo occidental, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, Bernal.

- Bloch, M. (1957). Introducción a la historia (No. 04; D13, B5 1957.).

- Braudel, F. (2007). La larga duración. Relaciones Internacionales.

- Castells, M. (1999) “La era de la información. Economía, sociedad y cultura”,

Siglo XXI, México.

- De Amézola, G. (2008). Esquizohistoria: la historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación posible de la historia escolar. Libros del Zorzal.

- Duby, G. y Perrot, M. (comp.) (2000) “Historia de las mujeres”. Taurus, Madrid, (Volumen 4 y 5)

- Hobsbawn, Eric. (1998) “La era del imperio” (1875-1914), Crítica, Barcelona.

- Hobsbawn, Eric. (1999) “Historia del siglo XX”, Crítica, Barcelona.

- Mackenzie, N. (1971). Guía de las ciencias sociales. Editorial Labor.

- Varela, N. (2019). Feminismo para principiantes (edición actualizada). EDICIONES B.

- Wallerstein, I. (Ed.). (1998). Abrir las ciencias sociales: informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. siglo XXI.

