

Propuesta Curricular de Geografía III

Ciclo lectivo 2023

Año académico: Tercer año (Industrias de Procesos)

Carga horaria: 2hs. Semanales.

Coordinación de la Unidad Curricular: Prof. Hugo Ríos.

Docentes a cargo: Prof. Ríos Hugo, Prof. Pena, Celina.

Ríos, Hugo Pena, Celina

Fundamentación de la propuesta

En esta unidad curricular presentaremos a la geografía como una Ciencia Social estableciendo las relaciones con las Ciencias de la Naturaleza (Biología, Fitogeografía, Zoogeografía), y las Ciencias Humanas (Demografía, Geografía Económica, Geografía Política y Social), focalizando el conocimiento, la importancia y la complejidad de los vínculos entre ambas como consecuencia de las rápidas transformaciones espaciales, socioculturales, tecnológicas, políticas y económicas producto de los procesos dinámicos derivados de la globalización que impactan en el sistema mundial.

Esta mirada de la **Geografía** nos proveerá la posibilidad de generar **conocimientos** de nuestra América Latina, desde sus características físicas como culturales, sociales e históricas.

A su vez, que nos permitan un **análisis** global, integrador e interdisciplinario alejado de las fragmentaciones y que permita adquirir un carácter relacional el cual posibilitará la mejor comprensión del estudiantado de la realidad actual como sujetos situados en un espacio-tiempo al contextualizar problemáticas contemporáneas en su devenir histórico.

Por otro lado, buscaremos propiciar la responsabilidad y el compromiso como habitantes del planeta, concientizando que las actividades humanas pueden colaborar en la construcción y/o destrucción del medio social y natural en el que vivimos, buscando la *reflexividad* que pueda derivar en prácticas colectivas en pos de un mundo más justo. **En este sentido**, también se abordará el análisis de los procesos de obtención de bienes y la prestación de servicios que satisfacen las necesidades de la población y de las economías mundiales a través de actividades productivas y su distribución sin dejar de lado las problemáticas contemporáneas de un mundo globalizado con hegemonías y espacios de poder.

También promoveremos y desarrollaremos el conocimiento, el diálogo reflexivo y el trabajo en equipo como habilidades cognitivas y actitudinales por considerarlas potenciadoras en función de pensar las futuras prácticas profesionales de los y las estudiantes al encontrarse en interrelación con otras áreas y

profesiones dentro del mercado de trabajo, pensando la enseñanza en pos de una apropiación de saberes socialmente significativos.

Objetivos de aprendizajes:

Este espacio propone abordajes que permitan a los/las estudiantes conocer, reflexionar, comprender y ser críticos del mundo que los rodea en una configuración territorial como el continente americano, con el cual puedan lograr aprendizajes significativos como herramientas para su futuro profesional y social.

Siguiendo a Davini (2015) consideramos que los aprendizajes se tornan significativos en la medida en que es posible articular conocimientos nuevos con saberes previos, integrando el saber cotidiano con el saber científico.

Nos enfocamos en algunos objetivos generales intentando problematizar la realidad en la que estamos insertos.

Objetivos Generales: Propósitos de Enseñanza

- * Motivar la enseñanza impulsando a la curiosidad y el interés de los/las estudiantes propiciando una buena comunicación áulica para el trabajo y la escucha grupal.
- * Comprender procesos que permitan un conocimiento relacional sobre el continente Americano.
- * Desarrollar posturas críticas y de compromiso ante las problemáticas ambientales y sociales.*

Problematizar situaciones en torno a las complejidades del mundo actual generando posicionamiento y argumentaciones.

Objetivos específicos:

- * Analizar conceptos claves de los contenidos a desarrollar.
- * Comprender procesos relacionados a los diferentes ámbitos de la vida en sociedad y a sus diversas configuraciones.
- * Identificar distintas problemáticas en relación al medio natural y social que posibiliten una mejor interpretación de causas y consecuencias.

Contenidos

Eje I Sistema natural del continente

La Geografía como ciencia social, concepto, métodos e importancia de su estudio. Ubicación del continente americano en el contexto mundial. Procesos geomorfológicos, bioclimáticos e hidrológicos. Biodiversidad. Dinamismo del sistema natural en el continente americano y sus interinfluencias con la sociedad. Recursos renovables y no renovables. Riesgos y limitaciones. Diferentes ambientes. Valoración del ambiente y sus problemáticas.

Eje II: Poblamiento y transición demográfica

La dinámica de la población. El comportamiento demográfico de la sociedad. Natalidad -mortalidad. Etapas de poblamiento. Factores naturales y Humanos (históricos, políticos, sociales, económicos). Censos de población y pirámides de población: Tipos, formas, indicadores socio-económicos. Grupos étnicos. Problemas sociales en torno a la marginalidad, desocupación, minorías y discriminación. Migraciones y refugiados. Desarrollo humano sostenible. Población y ambiente.

Eje III: Lo rural y lo urbano.

El ambiente urbano y rural como unidades espaciales diferenciadas. Clasificación de los usos del suelo urbano. formas de crecimiento urbano. Evolución del plano urbano. Tipos de planos. Modelos urbanos. megaciudades. Los problemas ambientales. El impacto ambiental. Tipos de agricultura y de explotación ganadera. tenencia y trabajo de la tierra. Políticas agrícolas y forestales. Los vínculos urbano-rural y su papel en el circuito económico.

Eje IV Economías regionales

Actividades de la sociedad en el continente americano. Sectores de la economía. Terciarización de la economía. Balanza comercial: diferencia entre los países americanos. Globalización. Economía y ambiente.

Eje V: Territorios y estados americanos

Construcción de los territorios y de los estados americanos. Cuestiones de límites. Problemas de frontera. Territorios en conflicto. Comunidad internacional. Estado-nación. Bloques de poder. Empresas transnacionales. globalización. Países emergentes. Desarrollo humano sostenible y ambiente.

Estrategias de enseñanza

Recuperación de conocimientos previos.

Exposición dialogada con los estudiantes.

Debates grupales a partir de propuestas pedagógicas.

Discusiones en torno a noticias periodísticas e imágenes de la actualidad.

Exposición y defensa oral de trabajos.

Mapas conceptuales.

Presentación de dilemas que permitan a los/las estudiantes la discusión, análisis crítico y elaboración de argumentaciones.

Lectura y comprensión de textos, mapas y planos.

Socialización de trabajos.

Devolución a cargo de las/os docentes

Análisis de distintas fuentes como noticias, videos, textos, canciones.

Evaluación para la acreditación de la unidad curricular

Permanente, continua, procesual.

Presentación de trabajos

Capacidades de argumentación y reflexión

Trabajos individuales y grupales

Participación en clase.

Recursos pedagógicos:

Selección de textos con contenidos específicos

Pizarrón.

Uso responsable de celulares para la búsqueda de información

Mapas temáticos

Imágenes, canciones, videos, noticias.

Bibliografía docente:

- Daltero, Laura (Et.al) (2015) Geografía de América. Ediciones Kapelusz. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- García Patricia (et. al) (2019) Geografía II Sociedades y espacios de América. Editorial Santillana. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Gurevich, Raquel (et.al) (2001) Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada. Editorial Aique. Ciudad de Buenos Aires.
- Zappettini, María Cecilia (et.al)(2010) Geografía 2 .Serie el mundo en tus manos. Aique Secundaria. Buenos Aires.

Bibliografía para estudiantes.

Selección de textos según los contenidos de los distintos ejes basados en la bibliografía utilizada por el docente.

Bibliografía general para la elaboración de la planificación

Celman, S (1998) “¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?”, en Camilloni, A. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.

Davini, (2015), La formación en la práctica docente. Paidós. Buenos Aires.

Krichesky, y otros, (2016) Modelos y escalas en la planificación. Universidad Nacional de General Sarmiento. Argentina

Litwin, E. (2008) “El oficio en acción: construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas” y “El oficio del docente y la evaluación”, en El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.

Perkins, D. (1995) “El contenido” (fragmento), en La escuela inteligente. Barcelona: Gedisa