

Propuesta Curricular de Biología

Ciclo lectivo: 2023

Año académico: Primer Año

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Coordinación de la Unidad Curricular: Natalia S. Hernández

Docente a cargo de Primer año

- Primero Primera: Prof. Lía E. Basso
- Primero Segunda: Prof. Lía E. Basso
- Primero Tercera: Prof. Lía E. Basso

Fundamentación de la Propuesta: La Biología como ciencia perteneciente a la rama de las ciencias naturales, tiene como propósito el estudio de los seres vivos, lo que permite dar un sentido a lo que somos, a lo que nos rodea y formamos parte.

Hoy en día la enseñanza de la Biología no se reduce únicamente a la transmisión verbal de conocimientos, sino que además se tiene en cuenta los procedimientos de la ciencia, los conocimientos científicos actualizados y todo lo que concierne a los aspectos históricos – sociales que permiten su contextualización. Esto permite brindar un sentido a la alfabetización científica en las personas que transitan este espacio curricular, ya que “es necesario que amplios sectores de la población accedan al conocimiento científico a fin de que se les prepare para la comprensión del mundo en que viven” (Ministerio de educación de Santa Fe, 2014, pág. 5)

Dentro de esa apropiación de conocimientos, es necesaria que al comenzar la etapa del ciclo secundario las personas que van a experimentar este momento en sus vidas, reciban, procesen y analicen información sobre Educación Sexual Integral (ESI), teniendo en cuenta que desde el año 2006, se encuentra vigente la Ley de Educación Nacional N° 26.150, que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, en donde se destaca la necesidad de articular el estudio de los aspectos biológicos humanos con los sociales, afectivos, psicológicos y éticos.

Por tal motivo, y siguiendo los lineamientos Curriculares de la educación sexual integral (Resolución CFE N° 42/08) para el abordaje de la Ciencias Naturales, específicamente la Biología, es importante poder plantear el concepto de sexualidad, teniendo en cuenta que el mismo excede ampliamente las nociones de “genitalidad” y de “relación sexual”, tradicionalmente restringidas en los aprendizajes escolares.

En este sentido, hay tener en cuenta que la sexualidad incluye cuestiones relativas a la expresión de sentimientos y de afectos, al cuidado del cuerpo propio y del otro, los derechos y responsabilidades con las demás personas y para con el Estado, la promoción de valores relacionados con el amor y la amistad, la reflexión sobre roles y funciones atribuidos a mujeres y varones en los contextos socio-históricos. Asimismo

es necesario brindar herramientas e información sobre problemáticas sociales a las cuales cada estudiante puede ser expuesto principalmente en esta etapa de transición a la adultez, donde va adquiriendo su autonomía.

La comprensión y evaluación de las temáticas relacionadas con la sexualidad así entendida, requieren de actitudes críticas, flexibles y creativas. La ESI tiene que posibilitar procesos de construcción que promuevan el respeto por la diversidad de identidades sin prejuicios derivados de la orientación sexual, las identidades de género, la apariencia física, las identidades étnicas, culturales, y que lleven a la reflexión sobre los paradigmas que históricamente fueron configurados por dichas categorías en nuestra cultura. Asimismo, el enfoque integral de la Educación Sexual incorpora una mirada crítica a los estereotipos hegemónicos de belleza promovidos por los medios de comunicación y al rol del mercado en la construcción de subjetividades en la adolescencia.

Las personas que se encuentran transitando la adolescencia, entre otras, tienen derecho a acceder a información sobre los marcos normativos y jurídicos y a los desarrollos provenientes de la ciencia.

Hay que tener en cuenta que la escuela es un espacio donde se construyen subjetividades e identidades y donde históricamente se han marcado, mediante mecanismos de ordenamiento, clasificación y jerarquización, las posibilidades o el destino de cada persona, instituyendo las diferencias (Colectiva Feminista la Revuelta, 2016). Por este motivo es fundamental realizar un análisis crítico sobre la construcción social, cultural y política de lo "normal" y de las "diferencias", con el objetivo de contribuir a la conformación de sociedades más democráticas. En este sentido, la incorporación de la perspectiva de género y de D.D.H.H. a través de la Educación Sexual Integral (ESI) se considera como un tema de justicia curricular, ya que implica poder reducir los grados de vulnerabilidad y sometimiento a patrones socio-histórico-culturales que no han respetado la igualdad de trato y de oportunidades para varones, mujeres y otras identidades, además de problematizar todos los ordenamientos asimétricos de poder sostenidos, reproducidos y legitimados por los paradigmas tradicionales.

Por último es interesante que a partir del primer año del ciclo secundario, durante el abordaje de las temáticas según la planificación de este espacio curricular, surjan intercambios de opiniones, que sirvan para nutrirse y enriquecerse al adquirir nuevos saberes, poder escuchar experiencias y poder entender las distintas posturas de las personas que nos rodean a diario en la escuela, en el barrio, en el club, etc. y poder tener una mejor convivencia, aceptación y respeto mutuo, además de poder compartirlo este aprendizaje e información otras áreas y espacios de saber.

Propósitos de Enseñanza y/u Objetivos de Aprendizajes:

Objetivos generales:

Se espera que las/los estudiantes logren:

- Desarrollar sus potencialidades

- Utilizar los conocimientos biológicos para analizar, interpretar y actuar en consecuencia frente a situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
- Interpretar e inferir la diversidad de las diferentes consecuencias que implican las decisiones y acciones humanas sobre la salud.
- Participar en acciones de prevención y protección de la salud.
- Tolerar y respetar el pensamiento ajeno, desestimando actitudes discriminatorias

Objetivos específicos

- Lograr definir y diferenciar el concepto de sexo biológico y sexualidad de manera integral.
- Poder reconocer la anatomía y fisiología de los sistemas genitales de las personas
- Analizar y distinguir los aspectos bio psico – socio – culturales de las edades biológicas de las personas.
- Adoptar posturas responsables y de respeto frente a diferentes manifestaciones de la vida, reconociendo diferentes orientaciones sexuales (heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, travestismo, transexualidad)
- Diferenciar identidad sexual y rol de género
- Capacidad de detectar situaciones de discriminación de acuerdo a los diferentes estereotipos de género, étnicos, sociales u otros.
- Asumir una actitud responsable frente a la sexualidad y las infecciones de transmisión sexual (I.T.S.)
- Reconocer la problemática legal, social y personal, como los derechos sexuales y (no) reproductivos
- Reflexionar sobre los factores socio -culturales que predisponen a situaciones de violencia.
- Obtener información sobre los efectos del consumo problemáticos de sustancias y desórdenes alimentarios

Contenidos (organización y secuencia)

EJE I - ¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad?

La sexualidad humana. Concepto y sus dimensiones.

EJE II - Nuestros cuerpos. ¿Cómo están conformados y funcionan los sistemas genitales del ser humano?

Sistemas genitales. Sistema genital masculino o de personas con pene y sistema genital femenino o de personas con capacidad gestante. Características de su estructura (anatomía) y función de cada componente..

Eje III - La sexualidad a lo largo de la vida ¿Cómo se manifiesta la sexualidad en las diferentes etapas de la vida?

Desarrollo humano: sexualidad en la infancia, en la pubertad y en la adolescencia: Caracteres sexuales secundarios Menstruación. Eyaculación. Masturbación.

Identidad sexual: diferencias de los términos sexo, género sexualidad. Género y roles de género. Identidad y expresión de género. Ley de identidad de género. Orientación del deseo. Ley de matrimonio igualitario.

Eje IV- Biología de la genitalidad humana. ¿Cómo ocurre y se denomina a la función biológica del sistema genital?

Fisiología de la genitalidad humana: fecundación. Concepción. Placenta. Cordón umbilical. Etapas del parto. Importancia de la lactancia materna. Fecundación asistida.

Eje V – Salud, derechos sexuales y reproductivos. ¿Qué es la salud reproductiva y a qué derechos tengo acceso?

Salud sexual y reproductiva: Métodos anticonceptivos. Aborto. Marco legal del Aborto en Argentina.

Eje VI - Algunas problemáticas sociales, ¿Cuáles son actualmente?

Embarazo adolescente. Violencia de género. Abuso sexual y trata.

Discriminación. Ley Nacional 23.592 contra los actos discriminatorios. Acoso escolar o bullying.

Eje VII - Más educación para la salud. ¿Qué importancia tiene conocer las ITS para poder prevenirlas?

Promoción y protección de la salud: concepto de salud según la OMS y la OPS. Sistema Inmunitario (Algunos conceptos): Antígeno. Anticuerpo. Glóbulos blancos: macrófagos y linfocitos T y B. Vacunas y Sueros.

Enfermedades de transmisión sexual (ETS): gonorrea, sífilis, hepatitis B, SID A, HPV. Síntomas, características, forma de transmisión, prevención y tratamiento.

Eje VIII - Más problemáticas sociales. ¿Qué otros problemas sociales podemos estar expuestos en la adolescencia?

Importancia de una dieta equilibrada. Desórdenes alimentarios: desnutrición, bulimia y anorexia.

Consumo problemático de sustancias: Alcoholismo, drogadicción, tabaquismo.

Bibliografía del Eje I para estudiantes:

- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad. Sexualidad, concepto y sus dimensiones

Bibliografía del Eje II para estudiantes:

- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad. Sistema genital masculino o de personas con pene
- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad. Sistema genital femenino o de personas con capacidad gestante.

Bibliografía del Eje III para estudiantes:

- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad. Desarrollo humano y las etapas de la sexualidad. Adolescencia.
- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad. Sexo género, sexualidad. Diversidad sexual y expresión de género.

Bibliografía del Eje IV para estudiantes:

- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad. Fecundación, concepción , gestación, parto y lactancia

Bibliografía del Eje V para estudiantes:

- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad. Salud sexual y reproductiva
- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad. Métodos anticonceptivos (MAC)
- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad. Interrupción del embarazo

Bibliografía del Eje VI para estudiantes:

- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad. Embarazo adolescente
- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad. Violencia de género
- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad. Discriminación
- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad. Acoso escolar o Bullying
- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad. Abuso sexual y trata

Bibliografía del Eje VII para estudiantes:

- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad Promoción y protección de la salud - Sistema inmune
- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad Infecciones de transmisión sexual (ITS)

Bibliografía del Eje VIII para estudiantes:

- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad. Desórdenes alimentarios.
- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I. Una mirada integral a la sexualidad. Consumo problemático de sustancias

Estrategias de enseñanza: El abordaje de este espacio curricular generalmente consta de clases expositivas alternando con momentos de análisis, reflexión, exposición de ejemplos o de situaciones de la vida cotidiana de la temática correspondiente.

Según la temática abordada se finaliza con alguna actividad tales como: lectura del material bibliográfico, indicado, reflexión y/o discusión sobre distintas situaciones planteadas, exposición de tipo oral, fomentando el trabajo grupal generando espacios que desarrollen la producción propia tanto individual como grupal, y actividades que impulsen el ejercicio de la discusión crítica, como también adquirir la capacidad del uso del vocabulario técnico específico de manera apropiada y acorde a la temática desarrollada, tanto en la expresión oral como escrita mediante la elaboración propia de sus materiales de estudio, como en la presentación de trabajo o informes.

Las clases expositivas se complementarán con los horarios de consulta. Los mismos son establecidos por docentes del área curricular, siendo no obligatorios para el estudiante, desarrollándose en la institución donde se dictan las clases presenciales, con finalidad de brindar un espacio para que cada estudiante pueda aprovechar ese momento en caso de no comprender alguna temática desarrollada durante las clases de Biología, relacionada con el programa de la asignatura.

Además se implementará el uso de TICS (Tecnologías de la Información y la Comunicación) a través del uso del Campus virtual Comunidades (aula virtual de UNR), la cual brinda un soporte complementario tanto para la realización de las distintas actividades, y tareas, siendo además como medio de comunicación entre docente y estudiante para aclarar cualquier inquietud fuera del horario escolar.

Evaluación para la acreditación de la unidad curricular:

La forma de proceder a evaluar a cada estudiante será de manera diagnóstica, procesual y formativa de los aprendizajes. Se entiende que cada estudiante tiene maneras y tiempos diferentes de apropiarse de los conocimientos, por tal motivo, consideramos necesario analizar el recorrido individual que se necesita para comprender los temas abordados.

Durante el proceso evaluativo se tendrá en cuenta los siguientes criterios que a continuación se enumeran

- la participación activa en clase, tanto individual como grupal
- la capacidad de escucha tanto en el momento de exposición del docente frente al curso como de la participación de los pares y además manifestar un comportamiento respetuoso de las opiniones de otras personas
- la realización y entrega en tiempo y forma de los trabajos y/o actividades indicadas,
- la capacidad de trabajo en equipo tanto en trabajos en el aula sean escritos o exposiciones orales
- el conocimiento y comprensión de las temáticas abordadas,
- el uso de los lenguaje técnico científico específico
- la asistencia y realización de evaluaciones escritas y orales

- la capacidad de poder realizar una reflexión crítica,
- la resolución de actividades y evaluaciones con letra clara y legible
- la prolijidad en la presentación de las actividades e informes y la capacidad de responder las evaluaciones, de forma ordenada.

Recursos pedagógicos: Material bibliográfico seleccionado por las docentes de la unidad curricular a través de los cuales se presenta tanto el contenido a estudiar como las actividades a realizar por parte de las/os estudiantes.

Uso de instrumentos como cañón, notebook, parlantes, para la visualización de Imágenes, videos y la utilización de algún programa de proyección de diapositivas de las temáticas como sostén y complemento de las mismas

Textos breves - para ser utilizadas en el análisis, reflexión de las temáticas abordadas al realizar alguna actividad aulica

Todos los materiales utilizados a modo de recursos didácticos como ser fotos, artículos, Artículos Académicos y/o Publicaciones Académicas, afiches, láminas pueden ser proporcionados en papel, soporte digital o ambas, intentando maximizar el uso del soporte digital como una forma de contribuir al cuidado del Medio Ambiente.

Bibliografía para el estudiantado:

- Hernández N.S., Basso L.E. (2021). Biología I "Una mirada integral a la sexualidad".
- Bibliografía ampliatoria seleccionada por las docentes.

Bibliografía para el equipo docente:

- Balbiano et al., (2016). SALUD Y ADOLESCENCIA. El nuevo saber es clave. Editorial Santillana. ISBN:978-950-46-5115-4
- Barderi et al, 2011. BIOLOGÍA. Citología, Anatomía y Fisiología. Genética. Salud y enfermedad. Editorial Santillana. ISBN:978-950-46-2164-5
- Bargalló M. L. et.al. (2012). Educación sexual integral para la educación secundaria II: contenidos y propuestas para el aula. Ministerio de Educación de la Nación: Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005009.pdf>
- Bravo - Adúriz et al, 2016. BIOLOGÍA. Anatomía y fisiología humanas. Genética y Evolución. Editorial: Santillana. Perspectivas
- Bullying Acoso entre pares. Guía de orientación educativa. www.buenosaires.gob.ar/educación
- Comas, A.; Otero, M. E. (2014).Experiencias para armar. Manual para talleres en salud sexual y reproductiva. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación.
- Cuadernos ESI, 2012. Educación Sexual Integral para la Educación secundaria II. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación Argentina

- Equipo ESI (2019). Programa Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación, Provincia Santa Fe. www.campuseducativo.santafe.edu.ar
- García MF, Godino MFI (2019). Hablemos sobre Sexualidad. Biología Apunte de Biología del Departamento de Ciencias humanas y Naturales. Instituto Politécnico Superior "General San Martín" UNR. Recuperado de <https://bit.ly/3y8vWHw>
- INADI (2018). Somos iguales y diferentes Guía para jóvenes de prevención de prácticas discriminatorias. Buenos Aires, Argentina
- INADI, 2011. Somos iguales y diferentes Guía para niñas y niños de prevención de prácticas discriminatorias. 1° Edición. Buenos Aires Argentina
- Mil Micaelas: Promotoras contra las violencias sexistas (2020). Glosario de conceptos introductorios. Multiplicar redes: Apuntes virtuales sobre las violencias sexistas.
- Ministerio Educación de la Ciudad de Buenos Aires (2007). Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones. Dirección General de Planeamiento, GCBA. Buenos Aires: Ministerio de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Recuperado de:
- https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/educacion_sexual_dossier.pdf
- Zamberlin, N.; Portnoy, F. (2010). Infecciones de transmisión sexual y prevención del VIH /sida. En: Tu cuerpo, tu salud, tus derechos. Guía sobre salud sexual y reproductiva. P. 97-118. Buenos Aires: Fondo de Población de Naciones Unidas. UNFPA.